

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 26 ИМЕНИ АНДРЕ МАЛЬРО»**

Согласовано

на педагогическом совете гимназии  
г. Протокол от 31.08.2017 г. № 1

Утверждено

приказом директора № 73/1 от 01.09.2017

**Рабочая программа  
предмета «Французский язык»  
10-11классы**

Медведкова Галина Вениаминовна  
Еремина Елена Петровна

**Йошкар-Ола  
2017**

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как первому иностранному языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 №1897;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
7. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень) / автор-сост. Т. В. Горшкова-М.: Глобус, 2008
8. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II – XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка, авторы Е. Я. Григорьева, В. Г. Владимирова: Москва, «Просвещение», 2010
9. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Французский язык. Е.Я. Григорьева - Москва «Просвещение», 2009.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса общеобразовательных учреждений под названием «Французский язык. 10-11 классы» под редакцией Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачёвой, М.Р. Лисенко. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку, и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Учебник и пособия, реализующие рабочую программу:

1. Е.Я. Григорьева. Французский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко.- М.: Просвещение, 2012 год.
2. Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. Я. Григорьева. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015. — 127 с.
5. Аудиоприложение к учебнику «Французский язык: Учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко.- М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в V—IX классах.

### Цели обучения французскому языку

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования данная программа обучения французскому языку на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

**Основной целью обучения** иностранным языкам в средней школе является развитие личности учащегося, способного участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности, что соответствует требованиям, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

**Цель обучения** французскому языку в рамках данного курса (10–11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие:

**коммуникативно-когнитивной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

**общеучебной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

**коммуникативной компетенции**, которая подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10–11 классы) школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: лингвистической, речевой, социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной, предметной и учебно-познавательной компетенции в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой и т. д.).

**Лингвистическая (языковая) компетенция** – владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

**Речевая компетенция**, или **социолингвистическая**, означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений. Она означает также способность пользоваться языком в речевом акте, т.е. умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

**Социокультурная /межкультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Социальная компетенция** – желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с

коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели.

**Стратегическая (компенсаторная) компетенция** – это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Владение ею даёт возможность:

– при *чтении*: предвосхитить содержание текста по его названию, жанру, оглавлению в книге; догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию; при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова; догадаться о значении незнакомого слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);

– при *слушании*: догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст; при межличностном контакте обратиться к партнёру за помощью (например, попросить повторить сказанное);

при *говорении*: упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры её построения; внести в свою речь поправки, используя выражения типа «Простите, я скажу это по-другому» и др.

Таким образом, **компенсаторная компетенция** предполагает:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Использование коммуникативных стратегий предлагается рассматривать как применение мета когнитивных принципов – планирование, исполнение, контроль и исправление – к различным видам коммуникативной деятельности: восприятие, интеракция, порождение и медиация.

**Дискурсивная** (от фр. *discours* – речь) компетенция – знание особенностей, присущих различным типам дискурсов (дискурс – речевое произведение, которое наряду с лингвистическими характеристиками обладает экстралингвистическими параметрами, отражающими ситуацию общения и особенности участников общения), а также способность учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста. Наиболее употребительные типы дискурсов в учебно-профессиональной сфере общения – доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.

**Предметная компетенция** – способность ориентироваться в содержательном плане общения в определённой сфере человеческой деятельности.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие личности учащегося** осуществляется посредством *реализации воспитательного потенциала* французского языка. На этой основе происходит:

– формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основными задачами обучения** французскому языку являются:

### **1. Языковые и коммуникативные задачи:**

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы обучения;

- совершенствовать способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.

### **2. Культурные и межкультурные задачи:**

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Франции, вкладом Франции и франкоговорящих стран в мировую культуру;

- ознакомить с социокультурным портретом Франции.

### **3. Образовательные задачи:**

- расширить опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность;  
- способствовать приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и франкоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

**4. Развивающей задачей** в обучении является организация речемыслительного поиска. Для этого предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т.д.

**5. Воспитательная задача** пронизывает весь процесс обучения иностранному языку. Основной акцент ставится на воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, более глубокое осознание своей культуры. Каждый цикл и раздел учебника представляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели.

### **6. Социокультурное развитие** учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями, присущими культуре изучаемого языка;  
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;  
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;  
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;  
- развитию у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;  
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Формы и методы организации деятельности учеников**

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

1. Классно-урочная система
2. Индивидуальная/парная/ групповая работа
3. Ролевые игры
4. Учебное исследование
5. Уроки с использованием ИКТ

### **Виды и формы контроля**

Для оценки достижений учеников используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся);  
- тематический контроль (цель - проверка усвоения программного материала по каждому разделу курса);  
- промежуточный контроль (цель – проверка усвоения нового учебного материала и степени успешности корректировочной работы);  
- итоговый контроль (цель - оценка результатов обучения в конце года, анализ причин успешности обучаемых или их затруднений). Оценка результатов обучения по данной учебной программе осуществляется согласно параметрам и критериям оценок знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

**Задачей контроля аудирования** является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации.

**Задачей контроля чтения** является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

**Задачей контроля письменной речи** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в письменной форме. На этапе контроля выполняются следующие виды занятий: вопросы на проверку владения лексико-грамматическим материалом; восстановление, дополнение, расширение или сжатие текста; заполнение пропусков; учебный перефраз; содержательный и смысловой отбор; восстановление правильного порядка событий в тексте; перевод информации из одной формы её подачи в другую; проект.

**Задачей контроля говорения** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Это может быть:

- ролевая игра;
- высказывание по теме с последующей беседой;
- рассуждение на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
- составление рассказа по картинкам;
- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

### **Практическое использование языкового материала**

Итоговый контроль как в 10, так и в 11 классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности использовать его в коммуникативно ориентированных заданиях.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся не выделяется в отдельный раздел, но проверяется в проектной работе, которая является контролем в скрытой форме. Работа посвящается культуре страны изучаемого языка, своей страны, своего края, региона, города, представлению традиций и стиля жизни своего народа, научных и культурных достижений России и её вклад в развитие мировой культуры.

### **Сроки реализации программы:**

Программа реализуется в течение одного учебного года (2020- 2021 уч.год).

- уровень: базовый
- классы: 10 - 11классы

В структуру рабочей программы включены:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
10. Приложения к рабочей программе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Как учебный предмет «Французский язык» наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Филология». Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Французский язык – это язык поэзии, дипломатии, искусства и политики, на котором многие столетия выражали свои мысли лучшие умы человечества.

Как один из предметов, представленных в средней (полной) школе, предмет «Французский язык. 10-11 класс» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для

формирования теоретического рефлексивного мышления у учащихся. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

В рамках изучения предмета «Иностранный язык. 10-11 класс» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 10–11 классов.

УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

В то же время УМК по французскому языку для 10–11 классов созданы в формате требований непрерывности и преемственности, т. е. с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущих этапах обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость учащихся.

УМК по французскому языку для 10–11 классов даёт возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности.

В 10 и 11 классах усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений. Курс содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Однако основное назначение иностранного языка состоит в *формировании коммуникативной компетенции*, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на *социокультурную составляющую* иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечивает культуроведческую направленность обучения, что позволит привлечь внимание школьников к культуре Франции и франкоязычных стран, а также лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение представлять её средствами французского языка, включит старшеклассника в диалог культур. УМК содержит обширный материал, демонстрирующий богатую культуру французского и русского народов, что будет способствовать формированию у учащихся целостной картины мира.

При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык» для 10–11 классов:

- **межпредметность**: в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;
- **многоуровневость**: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка (лексическим, грамматическим, фонетическим), с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **многофункциональность**: УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (*цель обучения*) и сведениями из различных областей знания (*средство приобретения знаний*).

Основная образовательная программа ориентируется при конструировании и осуществлении образовательной деятельности на личность как цель, субъект, результат и главный критерий её эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Изучение французского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учащиеся овладевают высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

На этапе полного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык. 10-11 класс» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира. Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Освоение учебного предмета «Французский язык. 10-11 класс» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» и требованиями к предметным результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующие данный язык как средство коммуникации.

Корреляция между «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» и «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранному языку» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение учащимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это даёт возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося в профессиональной и личной сферах. Базовый уровень» по учебникам линии «Французский язык. 10-11 класс» соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень владения французским языком и в соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» предусматривает в 10 и 11 классах 3 обязательных учебных часа в неделю.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в год</b>
10	3	35	105
11	3	34	102
Всего			207 часов

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.



Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Особенности обучения французскому языку в 10-11 классе обусловлены тем, что учащиеся завершают обучение в общеобразовательной школе и вступают во взрослую жизнь. Одним из наиболее серьезных испытаний на этом этапе является грамотно сделанный профессиональный выбор, успешная сдача итоговых экзаменов по предмету (в какой бы форме они не проводились), в ряде случаев прохождение вступительных испытаний в вуз. Занятия французским языком, как и другими учебными предметами, должны помочь школьникам в этом.

Учащимся старших классов важно увидеть реальную жизнь во всем ее многообразии. Им необходимо осознать, как хорошо развитые коммуникативные умения способны помочь взаимодействовать с людьми в самых разных сферах (семейно-бытовой, учебной, профессиональной, досуговой). А коммуникативные умения в области иностранного языка открывают перед ними широкие возможности в сфере работы над информацией на французском языке, которая доминирует в виртуальном пространстве, а также в плане установления личных контактов со своими сверстниками в других странах.

При изучении иностранного языка в старших классах развивается коммуникативная культура учащихся; формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре и формируется:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном, поликультурном мире, осознании места и роли родного и французского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **I. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов, и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **II. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **III. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Французский язык.10-11 класс» на базовом уровне среднего (полного) общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:**

#### **Говорение:**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

*Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; выражать различные чувства и эмоции и реагировать на их проявление у собеседника. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

*Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

*Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных

текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.

*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.

*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

## **Фонетическая сторона речи**

Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, применять ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение читать вслух связные тексты.

*Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Чтение поэтических текстов.*

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых неправильных глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

*Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Определение части речи по аффиксу.*

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как простых, так и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны/стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Формируются и совершенствуются такие умения, как:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать перифраз/толкование, синонимы, антонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения ИЯ включает в себя:**

- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учетом их интересов и возможностей;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения ФЯ;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные навыки и умения.

### **Языковые средства обучения**

Языковые средства — это фонетический, лексический и грамматический материал, необходимый для формирования коммуникативной компетенции. Отбор языковых средств обучения проводится с учетом:

- сфер, тем и ситуаций общения;
- коммуникативных задач, решаемых в устной или письменной речи, в различных ситуациях общения. Учебный процесс предусматривает усложнение от одного этапа к другому языковых средств и приемов обучения, выбор которых зависит от возрастных и психологических особенностей учащихся, их речевого опыта в родном и иностранном языках.

В соответствии с коммуникативным подходом в обучении ФЯ задания имеют коммуникативную направленность, связь с реальными ситуациями, являются не только репродуктивными, но и творческими, проводятся на основе аутентичных материалов.

Содержание обучения ФЯ в 10 и 11 классах составляют:

- языковой материал и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским как основным иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны второго изучаемого языка и франкоговорящих стран;
- общеучебные и компенсаторные умения и навыки.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, возрастных особенностей учащихся, их интересов, возможности учащихся усвоить отобранный материал. Языковой материал организуется вокруг следующих сфер общения с конкретной тематикой.

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страна/страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

## **VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое распределение часов учебного курса составлено на основе рабочей программы общеобразовательных учреждений 10-11класс. Французский язык. Е. Я. Григорьева. - М.: «Просвещение», 2009 и на основе УМК Французский язык 10-11 класс, авторы Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачёва, М. Р. Лисенко, издательство «Просвещение» 2012.

Содержание курса французского языка в 10 классе включает следующие тематические блоки:

### **Тематическое планирование учебного материала**

#### **а) учебная программа**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Путешествия.</b> Школьные каникулы. Выбор отдыха. Работа в каникулы. Транспорт. Поездка в поезде. Замки Луары	25
2.	<b>Культура.</b> Отдых. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Праздники и традиции во Франции.	23
3.	<b>Кто ваш герой?</b> Известные люди: исторические персонажи, политические деятели, учёные, выдающиеся спортсмены. Пресса во Франции	20
4.	<b>Борьба за правое дело.</b> Социальная работа. Помощь нуждающимся. Борьба с нищетой. Положение иммигрантов во Франции. Страны франкофонии. Современные средства связи	20
5.	<b>Это моя планета.</b> Охрана окружающей среды. Охрана исчезающих видов флоры и фауны. Национальные парки. Озеро Байкал. Проблемы экологии. Виды транспорта	14
6.	Итоговое повторение (резервные часы).	3
<b>Всего</b>		<b>105 часов</b>

#### **б) собственно тематическое планирование**

Содержание курса французского языка в 11 классе включает следующие тематические блоки:

### **Тематическое планирование учебного материала**



**а) учебная программа**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Музыка.</b> Музыкальные направления. Популярные и известные исполнители. Французский шансон. Театр. Семейные праздники во Франции.	27
2.	<b>Приключения.</b> Восхождение в горы. Открытие пещер, спелеология. Погружение в морские глубины. Космические войны. Сотрудничество в области космонавтики. Французские космонавты. Солнечная система	21
3.	<b>Мир профессий.</b> Выбор профессии. Распространённые/популярные профессии во Франции. Магазины. Французские сыры и хлеб.	15
4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Борьба с вредными привычками. Скорая помощь. Профессии в медицине. Семья во Франции сегодня. Права ребёнка.	14
5.	<b>Мир молодёжи.</b> Проблемы подростков. Отношения с родителями. Увлечения. Дружба. Магазины. Мода.	20
6.	<b>Итоговое повторение (резервные часы).</b>	5
Всего		102 часа

**б) собственно тематическое планирование**

## **VIII. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

1. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачёва, М. Р. Лисенко «Французский язык». Учебник французского языка для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2012 год.
2. Е. Я. Григорьева «Французский язык». Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2015 год.

### **Дополнительная литература:**

1. Е. Я. Григорьева, В. Г. Владимирова «Программы общеобразовательных учреждений», Французский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2010 год.
2. Григорьева Е.Я. «Французский язык». Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2009 год.
3. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)/автор-сост. Т. В. Горшкова-М.: Глобус, 2008

### **Печатные пособия**

1. Фонетическая таблица
2. Грамматические таблицы
3. Географические карты России и Франции
4. Символы и флаг Франции
5. Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции.
6. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
7. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
8. Демонстрационный материал для школы «Достопримечательности Франции»
9. Демонстрационный материал для школы «Достопримечательности Парижа»

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи к УМК с записью текстов и диалогов учебника, стихов, песен и текстов для аудирования.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике.
3. Технические средства обучения: компьютер, проектор.
3. Аудиоцентр

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с магнитной поверхностью
2. Стенд для размещения творческих работ учащихся
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых трёх группах результатов: личностных, метапредметных и предметных. «Планируемые результаты изучения учебного предмета» определяет овладение обучающимися содержанием образования на двух уровнях: «Ученик научится» - обязательный минимум содержания, «Ученик получит возможность научиться» – максимальный объем содержания учебного курса. Результаты освоения обучающимися основной школы программы по французскому языку состоят в следующем:

## **IX. Планируемы результаты изучения учебного предмета (10 – 11 класс)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Диалогическая речь**

#### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Монологическая речь**

**Ученик научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Ученик получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

### **Ученик научится:**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;
- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*