

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 26 ИМЕНИ АНДРЕ МАЛЬРО»**

Согласовано  
на педагогическом совете гимназии  
Протокол от 31.08.2017 г. № 1

Утверждено  
приказом директора № 73/1 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
11 класс**

**Алексеева Г.Н.**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы по русскому языку (углублённый уровень) под редакцией В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений. – М.: – ООО «Дрофа», 2017 года.

В учебном плане на изучение русского языка предусмотрено в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели. Программа обеспечена УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: «Дрофа», 2017г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом *целями обучения русскому языку на углублённом уровне* служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» 11 класс**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

основные уровни языка и языковые единицы;

взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

имена выдающихся ученых-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины.

**Обучающиеся должны уметь:**

**Говорение и письмо**

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

принимать участие в диспуте, дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

**Аудирование и чтение**

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

**Анализ текста и языковых единиц**

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

анализировать особенности употребления основных единиц языка;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;

пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **11 класс (102 часа)**

**Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1 час)**

**I. Принципы русского правописания. (14 часов)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**II. Повторение изученного. (87 часов)**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

**Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.**

**IV. Тематическое планирование  
Приложение №1  
Учебно – тематический план  
11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Введение.</b> Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного	65
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	22
	Итого	102 часа

**Приложение №2  
Календарно – тематическое планирование  
11 класс (102 часа)**

Дата	Раздел. Тема урока	КЭС	Коррекция
<b>Введение. (1ч)</b>			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.		
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (6часов)</b>			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
6	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
<b>Принципы русского правописания (8часов)</b>			
8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	6.1	
9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.		
10	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ		

11	Анализ контрольной работы.		
12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	7.2	
13	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	7.2	
14	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
15	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
<b>Повторение изученного (65 ч)</b>			
<b>Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)</b>			
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1.,6	
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
19	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.		
20	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	7.2	
<b>Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)</b>			
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	3.	
22	Повторение. Морфемика и словообразование.		
23	Повторение. Морфемика и словообразование.		
24	Тестирование. Морфемика и словообразование.		
25	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	7.7	
<b>Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)</b>			
26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	2.	
27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
29,30	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	7.3	
32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	2.	
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		
<b>Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)</b>			
34	Повторение. Морфология.	4.	

35	Повторение. Морфология.		
36	Повторение. Морфология.		
37	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	7.4	
38	Повторение. Морфология.	4.	
39	Контрольный тест по теме «Морфология».		
40	Анализ контрольного теста.		
<b>Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)</b>			
41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	5.	
42	Словосочетание.	5.1	
43	Предложение.	5.2	
44	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	5.2	
45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	7.5	
48	Главные и второстепенные члены предложения.	7.5,5.3	
49	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	7.6	
50	Односоставные предложения.	5.4	
51	Односоставные предложения.	5.4	
52	Односоставные предложения.	5.4	
53	Полные и неполные предложения.	5.6	
54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	7.8	
55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	5.7	
56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	5.7	
57	Обособленные определения и приложения.	5.7	
58	Обособленные обстоятельства.	5.7	
59	Предложения с вводными и вставными единицами.	5.7	
60	Предложения с обращениями.	5.7	
61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	7.8	

62	Синтаксический разбор простого предложения.	5.12	
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».		
64	Анализ контрольного диктанта.		
65	Сложное предложение. ССП.	5.8	
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	7.11	
67	Сложное предложение. СПП.		
68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	7.11	
69	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	7.11	
70	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
71	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
72	Сложные бессоюзные предложения.	5.9	
73	Сложные бессоюзные предложения.	5.9	
74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	7.14	
75	Синтаксический разбор сложного предложения.	5.13	
76	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»		
77	Анализ контрольного теста.		
78	Предложения с чужой речью.	5.11	
79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	7.10	
80	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	7.10	
<b>Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч)</b>			
81	Повторение орфографии. Правописание корней.	6.5	
82	Правописание корней.		
83	Правописание приставок.	6.6	
84	Правописание приставок.		
85	Правописание Ъ и Ь.	6.4	
86	Правописание суффиксов.	6.7	

87	Правописание окончаний.	6.9	
88	Правописание гласных после шипящих.		
89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	6.16	
90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	6.13	
91	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		
92	Обобщающее повторение пунктуации.		
93	Обобщающее повторение пунктуации.		
94	Обобщающее повторение пунктуации.		
95	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.		
96	Тестирование в формате ЕГЭ.		
97	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
98	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
99	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.		
100	Обобщающее повторение за курс 11 класса.		
101 102	Обобщающее повторение за курс 11 класса.		