

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 26 ИМЕНИ АНДРЕ МАЛЬРО»**

Согласовано

на педагогическом совете гимназии  
Протокол от 31.08.2017 г. № 1

Утверждено

приказом директора № 73/1 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
предмета «Иностранный язык» (французский)  
2-4 классы**

Медведкова Галина Вениаминовна  
Еремина Елена Петровна

**Йошкар-Ола  
2020**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Французский язык. II—IV классы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и

Примерной программы по предмету «Французский язык». В основе программы стоят следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 №1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов «Французский язык. II—IV классы» авторов Н. М. Касаткиной, Т. В. Белосельской, А. В. Гусевой, Э. М. Береговской (линия «Французский в перспективе»).

В условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка наряду с русским языком и чтением становится одним из приоритетных направлений модернизации начального школьного образования. Это обусловлено целым рядом причин, связанных с цивилизационными изменениями общепланетарного масштаба: обучение иностранным языкам признаётся важнейшим направлением образования во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

На современном этапе успешное развитие общества возможно при определённом уровне иноязычной грамотности его граждан. Иноязычная грамотность повышает конкурентоспособность государства, способствует перестройке экономики внутри страны, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество, открывает доступ к всемирной информации и новейшим информационным технологиям.

Введение иностранного языка во 2 классе начальной школы как учебного предмета создаёт основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как с взрослыми, так и со сверстниками.

Таким образом, основной целью иностранного языка (французского языка) является формирование межкультурной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели и задачи обучения французскому языку**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В результате обучения французскому языку в начальной школе реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника: мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;

- освоение элементарных представлений, доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы: воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Основными задачами обучения ФЯ на начальном этапе (II-IV классы) являются следующие:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир;
- преодоление психологического барьера в использовании ФЯ как средства коммуникации;
- развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуаций;
- формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям;
- создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
- развитие творческих способностей в различных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, трудовой и др.);
- формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка;
- расширение общего кругозора.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики:

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова, в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

#### **Методы, формы и средства обучения французскому языку.**

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение французскому языку преследует две основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий, которые не используются изолированно. Идет активный процесс их интеграции. На практике эта технология реализуется посредством применения разнообразных методов и форм работы.

Роль учителя в учебном процессе при коммуникативной направленности обучения особенно важна. Учитель, прежде всего, является партнером по общению, режиссером на уроках. Он создает атмосферу доброжелательности, устраняет психологический барьер, создает положительную мотивацию общения. Учитель использует те методические и дидактические приемы, которые способствуют формированию у учащихся желания, потребности в высказываниях, общении друг с другом, обмену мнениями о прочитанном, услышанном или увиденном.

Обучение характеризуется, прежде всего, умением учиться самого учащегося, т. е. осознанием необходимости изучать ИЯ, исходя из потребностей и/или имеющегося потенциала знаний; умением подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы учащихся; формированием и развитием таких качеств, как ответственность, самоанализ и самоконтроль. Обучение ФЯ ориентировано на личность учащегося, т. е. имеет личностно ориентированную направленность на формирование самостоятельности и автономности в учебной деятельности. Автономность предполагает личную инициативу учащихся в самообразовании. Учитель из урока в урок постепенно учит учиться и овладевать

знаниями и умениями во ФЯ. Овладение общеучебными умениями составляет базу для автономного обучения. При этом учащиеся выполняют творческие задания.

**Формы организации учебного процесса.** Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Виды учебной деятельности, используемые на уроках: ролевые игры, проблемные задачи, организации динамических пауз, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

**Формы контроля.**

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий.

**Промежуточный контроль.** Промежуточный контроль проводится после изучения определенной темы.

**Итоговый контроль.** Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы составляются учителем и включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

**Тест.** Тест эффективен на всех этапах обучения. Отсутствие трудоемкой проверки письменных работ позволяет достаточно часто проводить контрольные мероприятия, создавая у учащихся ощущение тотального контроля знаний. Система тестовых заданий имеет и еще одно достоинство, так как позволяет избавиться от психологических проблем, связанных с проецируемой на ученика истинной или мнимой неуспеваемостью.

**Самоконтроль.** Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. К особенностям этого вида контроля следует отнести право ученика на ошибку и совместный с учителем анализ последовательности учебных действий (её устранение).

**Сроки реализации программы:**

Программа реализуется в течение одного учебного года (2020- 2021 уч.год).

- уровень: базовый

- классы: 2 - 4 классы

В структуру рабочей программы включены:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
10. Приложения к рабочей программе.

## **2. Общая характеристика курса**

В настоящее время обучение иностранному языку стало одним из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Это связано в первую очередь с изменением социального статуса данного учебного предмета в результате перемен, происходящих в последнее время как внутри России, так и во всём мире: глобализация, межкультурные и экономические связи между странами, возможность регулярных личных контактов с носителями иных языков и культур и др. Из предмета, не имеющего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, действительно востребованное личностью, обществом и государством.

Вместе с русским языком и литературным чтением иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности младшего школьника. Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен, прежде всего, обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видами: *лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической*.

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор, что может положительно повлиять на их будущие личные и профессиональные возможности и перспективы.

### **3. Описание места предмета в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе: 70 ч во II классе, 70 ч в III классе и 70 ч в IV классе. Всего на изучение французского языка в начальной школе отводится 210 часов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

#### **Личностные результаты**

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- 6) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы

достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

### **Предметные результаты**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **6. Содержание учебного предмета.**

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В данной программе выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения;

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

- Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:*

В русле говорения

*1. Диалогическая форма.*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

*2. Монологическая форма.*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

В русле аудирования

*Воспринимать на слух и понимать:*

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

*Читать:*

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

В русле письма

*Владеть:*

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

- Все буквы французского алфавита.
- Звукобуквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

*Фонетическая сторона речи*

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

#### *Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*.

Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*).

Конструкции *c'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом *et*.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le passé composé*, *le futur immédiat*, *le futur simple*. Особенности спряжения в *présent* глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir*, *être*, *aller*, *faire*). Форма *passé composé* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*).

Модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*, *devoir*).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: *à*, *de*, *dans*, *sur*, *sous*, *près de*, *devant*, *derrière*, *contre*, *chez*, *avec*, *entre*.

#### *Социокультурная осведомлённость*

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

#### *Компенсаторные умения*

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

#### *Учебно-познавательные умения*

*Общеучебные умения*: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

*Специальные учебные умения*: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

**7. Тематическое распределение часов** учебного курса составлено на основе рабочей программы Гусевой А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II—IV классы и учебно-методического комплекта «Французский язык» для II класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка. Содержание курса французского языка во 2 классе включает следующие тематические блоки:

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	<b>Мы изучаем французский язык.</b>	9



	<p>Знакомство: с персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Страна изучаемого языка родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские имена, французский алфавит, рифмовки, стихи.</p>	
2	<p><b>Французский язык мне нравится.</b></p> <p>Я и мои друзья: имя, внешность, характер, совместные занятия</p> <p>Мир вокруг меня: дикие и домашние животные</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские имена, французский алфавит, французские стихи, рифмовки, считалки</p>	9
3	<p><b>Папа, мама, сын и дочь.</b></p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, профессии</p> <p>Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения (в семье, во время совместной игры), французский алфавит, французские стихи, рифмовки, считалки</p>	5
4	<p><b>Цветы всех цветов.</b></p> <p>Мир вокруг меня: Природа. Погода. Дикие и домашние животные</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые фразы речевого этикета в ряде ситуаций общения. Французские стихи, рифмовки</p>	10
5	<p><b>Скоро Новый Год.</b></p> <p>Я и моя семья: семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения, Новый год и Рождество во Франции, французские стихи, подарки, французские сказки</p>	4
6	<p><b>Зимние развлечения.</b></p> <p>Мир моих увлечений: каникулы, виды спорта и спортивные игры</p> <p>Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские рифмовки, стихи; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных занятий), французские стихи</p>	7
7	<p><b>Мышка Гризет в своём домике.</b></p> <p>Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: предметы мебели и интерьера</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки; некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	9
8	<p><b>В школе.</b></p> <p>Моя школа: классная комната, школьные принадлежности</p> <p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное</p> <p>Страна изучаемого языка родная страна: домашние животные во Франции, французские стихи, рифмовки, аутентичный текст «Les Français et les animaux de compagnie»</p>	7
9	<p><b>Наступила весна.</b></p> <p>Страна изучаемого языка родная страна: весенние праздники Франции, календарь весенних праздников во Франции</p> <p>Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, цирке); виды спорта и спортивные игры</p> <p>Мир вокруг меня: природа; погода</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки, считалки; некоторые формы речевого и неречевого этикета</p>	6
10	<p><b>Любишь ли ты сказки Шарля Перро?</b></p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые сказки</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: произведения детского фольклора: сказки, стихи, рифмовки, аутентичный текст «Le loup en France»</p>	1
11	<p><b>Здравствуй, Франция!</b></p>	1

	Страна изучаемого языка и родная страна: Карта Франции, флаг Франции, достопримечательности Парижа	
12	<b>Итоговое повторение (резервные часы)</b>	2
	<b>Всего:</b>	70

Тематическое распределение часов учебного курса составлено на основе рабочей программы Гусевой А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II—IV классы и учебно-методического комплекта «Французский язык» для III класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка. Содержание курса французского языка в 3 классе включает следующие тематические блоки:

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	<b>Начало учебного года</b> Знакомство: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, классная комната, учебные занятия на уроках Мир вокруг меня: времена года, дикие и домашние животные Я и моя семья: покупки в магазине — одежда, обувь Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи; некоторые формы речевого этикета в ситуациях общения в школе	10
2	<b>Моя семья</b> Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Распорядок дня Страна изучаемого языка и родная страна: французские рифмовки и стихи	7
3	<b>Мама болеет</b> Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, домашние обязанности Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки, стихи	6
4	<b>Мой друг Николай.</b> Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, совместные занятия Моя школа: учебные занятия на уроках Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки	8
5	<b>Наступила зима.</b> Мир вокруг меня: природа, времена года, погода Я и мои друзья: совместные занятия Мир моих увлечений: виды спорта и спортивные игры Страна изучаемого языка и родная страна: французские рифмовки	5
6	<b>Новый год приближается</b> Я и моя семья: семейные праздники: Новый год, Рождество Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки и стихи; общие сведения о французских праздниках	6
7	<b>Наши друзья животные.</b> Мир вокруг меня: дикие и домашние животные Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Мир моих увлечений: в зоопарке Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки, стихи, рифмовки	15
8	<b>Времена года.</b> Мир вокруг меня: любимое время года, погода Моя школа: учебные занятия на уроках Страна изучаемого языка и родная страна: общие сведения о французских праздниках, французские стихи	7

9	<b>Весна, да здравствует хорошая погода!</b> Мир моих увлечений: каникулы, мои любимые занятия Мир вокруг меня: любимое время года Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи	2
10	<b>В Париже.</b> Страна изучаемого языка и родная страна: общие сведения о столице: текст «À Paris», фильм о Париже.	1
11	<b>Итоговое повторение (резервные уроки).</b>	3
	Всего	70

Тематическое распределение часов учебного курса составлено на основе рабочей программы Гусевой А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II—IV классы и учебно-методического комплекта «Французский язык» для IV класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка. Содержание курса французского языка в 4 классе включает следующие тематические блоки:

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	<b>Школа открывает свои двери.</b> Знакомство: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках Я и мои друзья: совместные занятия Страна изучаемого языка и родная страна: стихи французских поэтов, народные песни, игры французских детей, французская пресса для детей	9
2	<b>Семья Димулен.</b> Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; домашние обязанности Страна изучаемого языка и родная страна: взаимоотношения во французской семье; отрывки из рассказов французских писателей, стихи, песенка	8
3	<b>У нас дома.</b> Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, типы французских домов, стихи французских поэтов, песня, считалка	7
4	<b>За столом.</b> Я и моя семья: основные продукты питания, любимая еда Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские традиции приёма пищи, традиционные французские блюда; считалка, стихотворение	7
5	<b>С утра до вечера.</b> Я и моя семья: мой день (распорядок дня) Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, учебный день французского школьника, стихотворение, песни	6
6	<b>С днем рождения, Жорж.</b> Я и моя семья: любимая еда, семейные праздники: день рождения. Подарки Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французская песня и стихи, французский этикет поведения в гостях	6
7	<b>Зима.</b> Я и моя семья: семейные праздники: Новый год и Рождество Я и мои друзья: совместные занятия Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, общие сведения: Рождество и Новый год во Франции, французские стихи и песни, аутентичные тексты.	6
8	<b>Животные в нашей жизни.</b>	6

	Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Мир вокруг меня: дикие и домашние животные Страна изучаемого языка и родная страна: домашние животные во Франции. Французские песни и стихи	
9	<b>Я делаю покупки.</b> Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; магазины во Франции; французские стихи, аутентичные тексты	6
10	<b>Большой город.</b> Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; общие сведения: названия столиц, городов; французские стихи, песни	4
11	<b>Летние каникулы.</b> Мир моих увлечений: каникулы Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; французские стихи и песни	3
12	<b>Итоговое повторение (резервные часы).</b>	2
	Всего:	70

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Книгопечатная продукция:

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. 4-е издание, переработанное. Москва «Просвещение» 2011.
2. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II – XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. 2-ое издание, доработанное. Москва «Просвещение», 2010.
3. Гусева А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II—IV классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. Москва «Просвещение», 2012.
4. Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. II класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская – М.: Просвещение, 2012.
5. Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык. III класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./ Н.М. Касаткина, А.В. Гусева – М.: Просвещение, 2012.
6. Э.М. Береговская «Французский язык». Учебник для IV класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка в 2-ух частях.
7. Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для II класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.
8. Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для III класса / Н.М. Касаткина – М.: Просвещение, 2012.
9. Э.М. Береговская, А.В. Гусева «Французский язык». Книга для учителя к учебнику для IV класса школ с углубленным изучением французского языка
10. Книги для чтения на французском языке (например, «Семь волшебных нот, Караоке по-французски. Музыкальная хрестоматия на французском языке для младших школьников»), автор Береговская Э. М.
11. «Французско-русский иллюстрированный словарь для малышей», автор Э. М. Береговская

### Печатная продукция:

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Фонетическая таблица
3. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала

4. Географические карты России и Франции
5. Символы и флаги стран - (ы) изучаемого языка
6. Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции

#### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиозаписи к УМК «Французский язык» для II—IV классов (CD, MP3)
2. Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы
3. Материалы к интерактивным/электронным доскам

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер
2. Принтер лазерный с запасным картриджем
3. Копировальный аппарат
4. Видеомагнитофон (видеоплейер)
5. Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
6. Телевизор с универсальной подставкой
7. Интерактивная/электронная доска
8. Мультимедийный проектор
9. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок)
10. Стенд для размещения творческих работ учащихся
11. Стол учительский с тумбой
12. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
13. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

#### **Игры, игрушки:**

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на французском языке

## **9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Общим результатом освоения программы в начальной школе является осознание предмета «Французский язык» как возможности личного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированности основ гражданской идентичности, то есть осознание себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, край, страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий, взглядов;

- сформированности мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира, других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенных фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и писать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре французского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями французского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированности основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированности желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **2 класс**

#### **Говорение**

### Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство со сверстниками и взрослыми, поздравление (с Новым годом и Рождеством, с днем рождения), благодарность, приветствие, приглашение (поиграть, сходить вместе в зоопарк));
- расспрашивать собеседника о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), любимом герое, событиях и т.д.;
- составлять по образцу небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, членах семьи, друге, сказочных и литературных персонажах, домашних животных, комнате, предметах, и т.д.);

### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

## **Аудирование**

### Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее вербально и невербально, понимать основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале, с опорой на зрительную наглядность.

### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

## **Чтение**

### Ученик 2-го класса научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

### Типы текстов:

- учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, открытки.

## **Письмо**

### Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- выписывать из текста слова и словосочетания, простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели.

### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

### Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

### Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать фонетически правильно изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы).

## **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией)
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Планируемые предметные результаты в 3 классе**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excusez- moi?» и т.д.

### **Чтение**

#### Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных
- и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

#### Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

#### Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.



- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова согласно правилам чтения;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка;

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования, о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Планируемые предметные результаты в 4 классе**

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

**В области аудирования ученик 4 класса научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

**В области говорения ученик 4 класса научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В области чтения ученик 4 класса научится:**

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско - русским словарём).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В области письма ученик 4 класса научится:**

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

