

Обсуждено на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №26 имени Андре
Мальро»
Протокол от «24» марта 2022 г. № 5

Утверждено
приказом директора
от «29» марта 2022 г. № 34

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПО ИТОГАМ
2021 ГОДА**

Йошкар-Ола

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26 имени Андре Мальро»
2. Директор	Торговкин Михаил Юрьевич
3. Юридический адрес	424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина, д. 22.
4. Телефон	(8362) 42-29-30
5. E – mail	lycee26@mail.ru
6. Адрес сайта	http://www.malro26.mari-el.ru
7. Лицензия	Серия 12 Л01, номер 0000423, дата выдачи 22 мая 2015г. Срок действия - бессрочно, кем выдана - Министерство образования и науки Республики Марий Эл.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам №408 от 20 ноября 2015 года серия 12А01 № 0000367 срок действия свидетельства до 21 марта 2026 г.

На основании лицензии гимназия реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением нормативного срока их освоения, соответственно – 4 года, 5 лет и 2 года; дополнительные образовательные программы.

Устав (новая редакция) МАОУ «Гимназия № имени Андре Мальро» утвержден 17 апреля 2015 года.

Учреждение относится к муниципальной системе образования муниципального городского округа «Город Йошкар-Ола».

Гимназия располагается в центральном районе города и размещается в одном здании.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы:

Учи.ру, Я-класс, Фоксфорд, Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РЭШ и т.п. Каждый учитель составил план работы на неделю с указанием тем уроков, заданий по учебнику, заданий с использованием ЭОР, времени проведения онлайн-уроков (по возможности) с использованием социальных сетей (Вконтакте) и мессенджеров whatsapp, скайп, вайбер, различных форм обратной связи.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования реализуется программа «Перспектива», на уровнях основного и среднего общего образования общеобразовательные программы: программа углублённого изучения русского языка, автор В.В. Бабайцева, программа углублённого изучения французского языка, А.С. Кулигиной, программы профильного обучения.

На уровне среднего общего реализуется учебный план социально-гуманитарного профиля обучения, который содержит четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: русский язык, литература, история, право.

В учебном плане социально-гуманитарного профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, а так же изучение курсов по выбору обучающихся (элективных курсов) которые обеспечивают повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов (его раздела) и/или более высокий уровень освоения базовых учебных предметов: «Теория и практика написания сочинений», «Русское правописание: орфография и пунктуация» «Комплексный анализ текста», «Человек – общество – политика», «Проблемные вопросы современного обществознания», «Сторителлинг: законы и секреты мастерства», «Трудные вопросы русской орфографии», «Человек в современном мире»

Кроме того, в гимназии реализуются программы дополнительного образования на бюджетной основе в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| Цель | Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических и других ресурсов, направленных на обеспечение устойчивого развития и саморазвития образовательной системы МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» |
| Основные задачи | <ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития индивидуальных способностей личности обучающихся, выявление и развитие лингвистических способностей для овладения несколькими языками, освоение лингвострановедческой культуры, истории и литературы Франции;- формирование у каждого гимназиста потребности в систематическом самообразовании, умения и желания воспитать себя как творческую личность, подготовка гимназистов к получению высшего образования;- воспитание гимназистов в духе демократии, гуманизма, |

толерантности и социальной активности, готовности отстаивать честь и национальное достоинство России.

- Приоритетные направления развития
- повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей;
 - модернизация с учетом требований ФГОС материально-технической базы;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей каждого обучающегося;
 - создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
 - создание условий для формирования высококравственного, творческого, компетентного гражданина России, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для эффективной реализации приоритетных направлений Программы развития педагогическим коллективом гимназии разработаны и реализуются подпрограммы:

- Сетевой модели по формированию межкультурных компетенций педагога в условиях реализации профессионального стандарта;
- Развития системы профильного образования гимназии;
- Развития информационного пространства гимназии;
- Одарённые дети;
- Образование и здоровье;
- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Программа деятельности лингвистического клуба «Unity».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ

Педагогический коллектив гимназии имеет большой опыт инновационной и экспериментальной деятельности, постоянно находится в творческом инновационном поиске. Для достижения нового современного качества образования в гимназии ведётся научно-исследовательская и экспериментальная работа на различных уровнях по следующим направлениям: ежегодное проведение всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования межкультурных компетенций в современном образовании: от теории к практике». Это форма совместной деятельности ученых, педагогов и учащихся. Главная ее цель обобщение, ознакомление и пропаганда лучшего опыта работы, формирование собственной исследовательской позиции, навыков ведения, рекомендации по совершенствованию данного направления деятельности педколлектива. проведения экспериментальной работы по учебно-педагогической проблеме. Определяющими чертами конференции являются: многочисленный состав участников; наличие участников, приглашенных со стороны (из других школ, гимназий, лицеев, вузов, научных учреждений); всестороннее освещение проблемы.

Практическая часть конференции реализована в секциях и составлена из просмотра фрагментов учебных занятий «вживую», на видео, моделирования учебных занятий, демонстрации приемов, методов, средств, технологий обучения. Как правило, тематика научно-практических конференций определяется наиболее актуальными проблемами педагогики, психологии и связана с практической деятельностью учреждения.

По итогам конференции ежегодно публикуется сборник статей и методических разработок «Актуальные вопросы формирования межкультурных компетенций в современном образовании». Педагоги гимназии ежегодно публикуют свои научные работы в сборнике.

Ежегодно проводится республиканский (с международным участием) форум «Виват, Франция!».

Действует федеральная инновационная площадка «Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение» (распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018).

Проведена серия всероссийских вебинаров в рамках работы всероссийской педагогической мастерской:

- 1) Анализ педагогического опыта. Проектирование системы работы по формированию УУД посредством использования ИК-технологий и электронных образовательных ресурсов для решения познавательных и практико-ориентированных задач – 25.08.2020
- 2) «Детская городская мифология». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) – 28.01.2021.
- 3) «Страна детства». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) – 01.12.2021.

Осуществляется экспериментальная деятельность с применением инновационного образовательного ресурса Класс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО (сертификат №821951 от 13.04.2020) – 33 педагога гимназии имеют сертификаты Апробаторов электронных образовательных технологий инновационного образовательного ресурса Я-Класс.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, УСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год после кап. ремонта	Проектная мощность (количество обучающихся)	Факт. мощность (кол. обучающихся)
Типовое	4126,1	Муниципальная	1974	-	860	734

Обеспеченность учебными площадями

Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Мастерские	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая/Количество мест	Актовый зал, количество мест	Кабинет для проведения коррекционной работы (психолога)
23	5	3	3	1	2	-	1/180	-	1

Земельная площадь, занимаемая учреждением (участок): 4107,7 м²

Участок в соответствии с типом и видом образовательного учреждения обустроен:

- для занятий физической культурой и спортом;
- для прогулок;
- для детских игр;
- для организации трудовой деятельности.

IT-инфраструктура

Функционируют кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой (компьютер, видеопроектор, экран). 2 компьютерных класса с выходом в интернет, Обучающиеся имеют возможность получать и обрабатывать информацию в процессе урочной и внеурочной деятельности по предметам, выполнять и представлять проектные, исследовательские работы. Кабинеты химии, биологии, физики оснащены мультимедийным, методическим и лабораторным оборудованием (в том числе микроскопами). Педагоги гимназии имеют возможность использовать мультимедийное оборудование для наглядного представления изучаемых объектов, демонстрации физических и химических опытов, биологических, географических и физических объектов и процессов, объектов мировой художественной культуры, прослушивание звуковых материалов контроля уровня усвоения учебного материала.

Функционируют 39 компьютер, 6 ноутбуков, 33 из которых используются в учебном процессе, 22 ПК находятся в свободном доступе, 14 мультимедиа-проекторов, со всех компьютеров имеется доступ к сети Интернет, компьютерный класс с выходом в интернет.

Эти условия позволяют работать с различными информационными материалами и технологиями, в том числе осуществлять дистанционное обучение, однако компьютерная техника и программное обеспечение требуют постоянного обновления. Используется документ-камера, в гимназии создано единое информационное пространство, в работе которого используются программы: Microsoft Office, LibreOffice, Adobe, CorelDRAW Graphics Suite.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами гимназии. Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования. За 2021 год приобретено 1613 экземпляров учебников.

Таким образом, гимназия в основном обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами. Материально-техническая база позволяет вести образовательный процесс на основе современных образовательных технологий.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В гимназии имеется 1 спортивный зал, 1 зал хореографии, спортивное оборудование (гимнастические стенки, высокая и низкая перекладины, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, комплект волейбольных, баскетбольных и футбольных мячей, комплект теннисных мячей, гимнастические скакалки, гимнастические палки, комплекты спортивной формы для команд по баскетболу, волейболу, футболу, гимнастические маты, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, канаты для лазания и перетягивания, гимнастические обручи). Комплексный силовой тренажёр, навесные перекладины для подтягивания, комплект гантелей и гирь, штанга, спортивная площадка (беговая дорожка, перекладины, гимнастическая стенка).

Футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, имеются возможности для физического развития обучающихся, проведения соревнований, эстафет и подвижных игр.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» работает пищеблок, который состоит из буфета и столовой на втором этаже здания.

В гимназии представлена модель питания КШП. Приготовление блюд происходит непосредственно в образовательном учреждении. Наличие полноценного пищеблока способствует качественному приготовлению пищи и позволяет готовить ее с учетом всех принципов здорового питания.

Меню, расчет калорийности, заказ продуктов производился по согласованию с КШП «Школьник». В гимназии также есть буфет, куда поступала выпечка из столовой КШП «Школьник».

Во 2 четверти 2020-2021 учебного года в связи с переходом на дистанционное обучение обучающиеся из многодетных семей и обучающиеся с ОВЗ были обеспечены сухими пайками. В 2020-2021 учебном году осуществлялось бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов.

В гимназии разработана и действует программа «Разговор о правильном питании». Проведено 6 выходов комиссии родительского контроля в столовую Гимназии для проверки качества предоставляемого питания.

В среднем охват горячим питанием составил 70%.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с вводимыми антикоронавирусными ограничениями при организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году главной задачей администрации являлось не допущение заноса и распространения новой коронавирусной инфекции в гимназии.

Чтобы добиться этого, были минимизированы контакты между детьми путем отхода от единого графика начала уроков, с установлением индивидуального начала работы для разных параллелей классов. Для каждой параллели было составлено отдельное расписание времени приема пищи и перемен в целях снижения риска передачи и распространения коронавируса.

Чтобы не допустить скопления школьников возле здания гимназии утром, были открыты дополнительные входы с соблюдением дистанции между учениками и учителями не менее 1,5 метров.

За каждым классом свой кабинет, чтобы дети не перемещались по школе. Исключение составили предметы, для которых нужно специальное оборудование и (или) деление на группы: физика, химия, технология, иностранные языки, физкультура.

Не теряет актуальности проблема сохранения здоровья детей в процессе их обучения, так как большая часть учеников относится ко II или III группам здоровья.

Самые распространенные заболевания среди школьников – нарушения опорно-двигательной системы, нарушения зрения. Возникает острая необходимость создания в учебном заведении здоровьесберегающей среды и использования в педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий.

Основные пути реализации программы «Здоровье»:

- Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при создании образовательной программы и установлении режима работы ОУ.
- Применение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Формирование навыков здорового образа жизни и адекватного поведения в ЧС и экстремальных ситуациях.
- Создание организационных и материально-технических условий для занятий физкультурой и спортом.
- Организация систематической медицинской, социальной и психологической диагностики и помощи учащимся.

- Профилактика заболеваемости и травматизма.
- Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся в программе развития гимназии предусмотрены следующие направления: создание в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; профилактика вредных привычек.

Для обучающихся 10-11 классов в рамках предмета ОБЖ введен курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной деятельности. Традицией в гимназии стало ежегодно проводить День Здоровья в сентябре, День Спорта в феврале, День Туризма в мае, а так же массовые спортивные праздники, соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу.

Проводится плановая вакцинация обучающихся и сотрудников гимназии. Педагогические работники гимназии в полном составе прошли вакцинацию от COVID-19, регулярное бесплатное тестирование на COVID-19, ежегодно проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» разработана система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- работа ППк;
- сотрудничество с городской ПМПк;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- разработка программ индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- работа консультационного пункта для родителей при школьном ППк;

На 1 сентября 2021 года в гимназии обучалось 12 детей-инвалидов. 9 обучающихся были интегрированы в учебный процесс полностью и осваивали основные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана. 3 учащихся обучались на дому, 2 из них - адаптированной программе.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

По уровню образования и квалификации:

Всего	Высшее		Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
	Общее кол-во	В том числе кандидаты наук		
46	46	2	20	16

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе			
	Заслуженный учитель РФ	Заслуженный работник образования Республики Марий Эл	Почетный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
14	1	4	5	5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели работы гимназии за три года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	854	853	863
Количество классов	36	33	32
Средняя наполняемость	23,7	26,1	26,9
Успеваемость	99,7	99,6	99,5
Отличники	67	60	59
Ударники	320	365	329
На «4» и «5»	387	425	388
% качества	51,5	57,3	52
Неуспевающие	2	3	2

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 6 выпускников 9 классов: Домрачева Ксения, Медведев Кирилл, Огольцова Дарья, Ширнина Ксения, Кудрявцева Екатерина, Пирогова Мария.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы 11 класса: Виноградова Мария, Загайнова Ксения.

Высокий процент качества обучения достигается педагогами гимназии за счёт высокого профессионализма, отработанной методики, современных образовательных программ, систематических мониторингов, позволяющих анализировать результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году не проводилась ГИА по образовательным программам основного общего образования, в сентябре 2020 года обучающиеся 10 классов выполняли диагностические работы по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты диагностических работ 10 класса в 2020-2021 учебном году

Название предмета	Кол-во обучающихся 10 класса	% сдававших	% качества	% успеваемости	Средний балл
Математика	27	100	92,6	100	4,04
Русский язык	27	92,6	88	100	4,2
История	27	92,6	88	100	4,16
Обществознание	27	100	41,3	51,9	3,4

Государственная итоговая аттестация в 2020-21 учебном году проводилась в соответствии с приказами Минпросвещения и Рособнадзора и имела особенности, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции. Выпускникам 11 классов для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать обязательный ЕГЭ по русскому языку, а выпускники 9 классов в 2021 году сдавали ОГЭ только по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год

Название предмета	Количество сдававших	Количество сдавших	Средний балл по предмету	100 баллов	Не сдали	% успеваемости
Русский язык	35	35	75	0	0	100
Математика профильный ур.	18	17	51	0	1	94,4

Ин. язык(анг.)	87	1	87	0	0	100
Ин. язык(фр.)	67	1	67	0	0	100
Литература	3	3	45	0	0	100
География	0	0	0	0	0	0
Биология	10	9	47	0	1	90
Обществознание	21	17	54	0	4	80,9
История	7	7	61	0	0	100
Химия	2	1	40	0	1	50
Физика	7	6	53	0	1	85,7

Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год

Название предмета	Количество сдававших	Количество сдавших	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	59	59	3,3	33,9	100
Математика	59	59	4,0	71,2	100

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2021 году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с планом работы Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», а также с планом работы гимназии на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

В гимназии с воспитательной целью проводились мероприятия, которые были направлены не только на то, чтобы победить в той или иной деятельности, но и развить ребят, а также заполнить их досуг и развлечь. Активность участия классных коллективов в приведенных мероприятиях берется во внимание и отслеживается при мониторинге деятельности классных руководителей.

Большое место в работе отводилось традиционным гимназическим мероприятиям, таким как День знаний, Посвящение в гимназисты, День гражданской обороны, День учителя, День Самоуправления, День Матери, Фестиваль Детского Творчества «Город детства», Всемирная Неделя Добра, Последний звонок.

Обучающиеся гимназии принимали активное участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях:

- Акция «В школу с улыбкой»,
- Акция «Каждого ребенка за школьную парту»,
- Акция «Помоги собраться в школу»,
- Акция «Скажи наркотикам НЕТ»,
- Акция «Спаси меня»,
- Акция «День Плюшкина»,
- Акция «Зажги свечу памяти»,
- «Фестиваль игры» (волонтерское движение),
- Квест-игра «Йошкар-Ола многонациональная».

В целом результаты участия обучающихся в различных конкурсах говорят о том, что среди обучающихся растет популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе и интернет-конкурсам.

В гимназии создается как общая, так и индивидуальная среда для проявления и развития каждого ребенка, проводится мониторинг динамики интеллектуальных и творческих показателей обучающихся.

Педагоги понимают, что с одаренным ребенком необходимо работать с начальной школы. Занятия проводятся с учетом развития индивидуальных особенностей. Учителя гимназии разрабатывают творческую траекторию одаренного ребенка, используют технологию «Портфолио» как своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Результаты достижений видны и ребенку, и учителю, и родителю.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности заключается

- в создании для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- в учебные планы лица включены программы курсов по углубленному изучению предметов, а элективные курсы давно уже стали для наших учеников своеобразным углублением и расширением границ общеобразовательных предметов;
- обязательное условие формирования у ребенка чувства успешности - обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Участие в олимпиадах - это не только способ выявления наиболее талантливых ребят, но и создание условий, при которых пробуждается интерес к изучению наук у большего числа гимназистов:

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является проведение олимпиад различного уровня

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

В 2021 году возросла результативность участия в муниципальных, региональных, федеральных предметных олимпиадах, что подтверждает статус гимназии как учреждения повышенного уровня подготовки и его рейтинг среди школ города.

В 2020-21 учебном году 807 учеников приняли участие олимпиадах, смотрах, конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, 320 из них стали победителями и призерами.

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№	Предмет	Учитель	Место/результат
1.	Французский язык	Медведкова Г.В.	1/победитель
2.	Общество	Старикова Т.Г.	4/ призер
3.	Литература	Пирогова М.Н.	4/призер
4.			2/призер
5.	Русский язык	Алексеева Г.Н.	3/ призер
6.			4/ призер
7.	математика	Мальцева Н.Г.	4/ призер
8.	биология	Камышникова Н.И.	3/ призер

9.	История	Старикова Т.Г.	3/ призер
----	---------	----------------	-----------

Следует отметить, что в 2021 году педагоги гимназии активно развивали дистанционную и заочную формы участия в олимпиадах, предлагая обучающимся широкий спектр таких олимпиад по различным предметам и направлениям. Участие в Интернет-олимпиадах происходило не только дома, но и в учебных кабинетах, что позволило принять участие в командных дистанционных состязаниях. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах позволяет увеличить охват гимназистов (по сравнению с очными олимпиадами), предоставляет возможность каждому ребенку проверить уровень своих знаний, познакомиться с нетрадиционными и занимательными заданиями (что особенно важно для обучающихся 2-6 классов). При проведении дистанционных олимпиад и конкурсов отсутствует необходимость пропуска уроков учениками и педагогами.

Активно участвовали обучающиеся и в творческих конкурсах, среди которых: Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», Патриотический конкурс «Герой моего времени» (Диплом 2 и 3 степени), Городской Фестиваль Детского Творчества «Город детства» вокал (Диплом 2 степени), хореография (Диплом 1 степени), III Всероссийский конкурс «За нами Победа», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. (Диплом I и III степени), Республиканский конкурс английской песни «Спасем планету» (Диплом I), Республиканский конкурс английской песни «Рождественские встречи» (Диплом II, Диплом II), Городской творческий конкурс «Пою мою республику» (Диплом II и III степени) Городской творческий конкурс «Планета толерантности» (Диплом II степени), Республиканский конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» (участие), Городской слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (участие), Городской конкурс агитационной рекламы по повышенной безопасности дорожного движения «Внимание дети!» (Диплом I), IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» (Диплом I), Вахта памяти, Свеча памяти.

Особо следует отметить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Большое количество мероприятий было направлено на формирование здорового образа жизни, это и классные часы, и спортивные праздники, и встречи, участие в конкурсах различного уровня. Баскетбольные команды юношей и девушек приняли участие в первенствах:

- «Кэс-баскет» первенство города, мальчики - 1 место, девочки - 1 место,
- «Кэс-баскет» первенство Республики Марий Эл мальчики - 1 место, девочки 1 – место,
- Финал ПФО «Кэс-баскет» (г. Ульяновск), девушки - 1 место,
- Суперфинал «Кэс-баскет» (г. Киров), девушки – 8 место,
- Рождественский турнир, девочки 2007 г.р. – 1 место,
- Рождественский турнир, мальчики (1 место среди команд 2004-2005 г.р., 2 место среди команд 2006-2007 г.р.);
- Первенство республики Марий Эл по уличному баскетболу - (1 место среди команд 2005 г.р. и 2003-2004 г.р., 3 место среди команд 2004-2005 г.р.);
- «Оранжевый мяч» - 1 место (среди команд 2005 г.р.);
- Турнир на Призы Демьяновой, г.Чебоксары – 3 место (девочки);

вместе с воспитанниками приглашались на встречи в министерство образования и спорта. В августе и октябре 2021 года министр молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл Л. Батюкова и министр образования Л. Ревуцкая встретились с тренерами баскетбольных команд Абрамовой Д.А., Канашиной Е.В. и женской баскетбольной командой МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро», занявшей 1 место в финал ПФО «Кэс-баскет» и представлявшей Республику Марий Эл на суперфинале школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в г. Кирове. В ходе встречи обсуждались итоги прошедшего баскетбольного сезона, планы и настрой команды на новый сезон школьной баскетбольной лиги, который стартует в сентябре 2021 года.

В гимназии систематически проводится работа по профориентации: так в 2020-21 учебном году были организованы встречи с представителями учреждений СПО и ВПО, мероприятия в рамках Дней открытых дверей, мастер-классы. Гимназисты принимали участие в следующих мероприятиях: IX Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Марий Эл 01-04 марта 2021г., Международная профориентационная акция «IT-знаний 2021» (участие), Республиканский конкурс «Профессии, которые мы выбираем» (Диплом II).

Гимназия получила Благодарственное письмо от Волго-Вятского института (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) за большой вклад в профориентационное воспитание учащихся.

В 2020-2021 учебном году в гимназии велась работа по добровольческой (волонтерской) деятельности по следующим направлениям: благотворительная, экологическая деятельность, формирование ЗОЖ. Ребята принимали активное участие в благотворительных акциях.

В гимназии количество благополучных в плане семейного воспитания школьников преобладает. В течение года велась работа с семьями. Во взаимодействии классного руководителя и родителей присутствовали как массовые, так и индивидуальные формы работы. Родители вовлекались в воспитательные процессы, принимали участие в классных и общешкольных праздничных мероприятиях. Специалистами социально-психологической службы регулярно проводились посещения семей, индивидуальные беседы с родителями.

На качественные особенности в воспитании гражданина особое влияние оказывает среда. В микрорайоне гимназии находятся предприятие ТЭЦ-1, детские сады, клуб «Гелиос», бассейн «Дельфин», Национальная Художественная галерея, Национальный музей РМЭ им. Т.Евсеева, фитнес-клуб «Астрон», ДТДиМ, все находится в шаговой доступности и активно участвует в жизни гимназистов. МАОУ «Гимназия №26» поддерживает связь с образовательными, культурными и спортивными учреждениями города:

- ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (МарГУ),
- ГБОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования",
- Поволжский государственный технологический университет ВОЛГАТЕХ,
- Республиканский Музей Изобразительных Искусств
- ВК ПГТУ «Политехник»,
- СДПО «Радуга»,
- Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая,
- Детские сады № 44, 8.
- Сетевое взаимодействие с МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»
- ООО «Йошкар-Олинский передвижной планетарий»,
- Дворец Культуры имени 30-летия Победы,
- Дворец Культуры им. В. И. Ленина,
- Дворец молодежи Республики Марий Эл,
- Академический Русский Театр Драмы им. Георгия Константинова,
- Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана,
- Марийский государственный академический театр оперы и балета имени Эрика Сапаева,
- Республиканский театр кукол,
- Детско-юношеский центр "Азимут",
- Дворец Водных Видов Спорта,
- Политехник, физкультурно-оздоровительный комплекс

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественнонаучными и социально-экономическими классами.

В связи с временным переходом на дистанционную форму обучения во 2 четверти 2020-2021 учебного года, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Гимназии выяснила технические возможности семей, а затем организовала учебный процесс с учётом технических возможностей семей. За период дистанционного обучения жалоб от родителей по вопросам организации дистанционного обучения не поступало.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Гимназия организовала анкетирование. Преимущества дистанционного обучения по мнению родителей - гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 37% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 51 % – что они улучшились и 12% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что дистанционное обучение негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» по итогам 2021 года

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	863 человека
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	414 человек
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	387 человек
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	388 человек/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике профильного уровня	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/0 %

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/10,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/5,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	807 человек/ 93,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	320 человек/ 37,01%
1.19.1	Регионального уровня	67 человек/ 20,9 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 2,5 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 3,75 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	385 человек/ 44,6 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человек/ 7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	863 человека/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека /95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек/0 %

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 76,1%
1.29.1	Высшая	20 человек/43,5%
1.29.2	Первая	15 человек/32,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/19,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/8,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/23,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	31,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся	861 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,77 кв.м