

Согласовано

Утверждаю

педагогическим советом МАОУ
«Гимназия №26 имени Андре Мальро»
Протокол от «02» апреля 2021 г. № 4

директор МАОУ «Гимназия №26»
М.Ю. Торговкин
«02» апреля 2021 г. № 28/4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №26 имени Андре Мальро»
ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26 имени Андре Мальро»
2. Директор	Торговкин Михаил Юрьевич
3. Юридический адрес	424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина, д. 22.
4. Телефон	(8362) 42-29-30
5. E – mail	lycee26@mail.ru
6. Адрес сайта	http://www.malro26.mari-el.ru
7. Лицензия	Серия 12 Л01, номер 0000423, дата выдачи 22 мая 2015г. Срок действия - бессрочно, кем выдана - Министерство образования и науки Республики Марий Эл.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам №408 от 20 ноября 2015 года серия 12А01 № 0000367 срок действия свидетельства до 21 марта 2026 г.

На основании лицензии гимназия реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением нормативного срока их освоения, соответственно – 4 года, 5 лет и 2 года; дополнительные образовательные программы.

Устав (новая редакция) МАОУ «Гимназия № имени Андре Мальро» утвержден 17 апреля 2015 года.

Учреждение относится к муниципальной системе образования муниципального городского округа «Город Йошкар-Ола».

Гимназия располагается в центральном районе города и размещается в одном здании.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Учи.ру, Я-класс, Фоксфорд, Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РЭШ и т.п. Каждый учитель составил план работы на неделю с указанием тем уроков, заданий по учебнику, заданий с использованием ЭОР, времени проведения онлайн-уроков (по возможности) с использованием социальных сетей (Вконтакте) и мессенджеров whatsapp, сакайп, вайбер, форм обратной связи.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования реализуется программа «Перспектива», на уровнях основного и среднего общего образования общеобразовательные программы: программа углублённого изучения русского языка, автор В.В. Бабайцева, программа углублённого изучения французского языка, А.С. Кулигиной, программы профильного обучения.

Кроме того, в гимназии реализуются программы дополнительного образования на в рамках внеурочной деятельности в 1-10 классах.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель	Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических и других ресурсов, направленных на обеспечение устойчивого развития и саморазвития образовательной системы МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро»
Основные задачи	- создание условий для развития индивидуальных способностей личности обучающихся, выявление и развитие лингвистических

- способностей для овладения несколькими языками, освоение лингвострановедческой культуры, истории и литературы Франции;
- формирование у каждого гимназиста потребности в систематическом самообразовании, умения и желания воспитать себя как творческую личность, подготовка гимназистов к получению высшего образования;
- воспитание гимназистов в духе демократии, гуманизма, толерантности и социальной активности, готовности отстаивать честь и национальное достоинство России.

- Приоритетные направления развития
- повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей;
 - модернизация с учетом требований ФГОС материально-технической базы;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей каждого обучающегося;
 - создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
 - создание условий для формирования высококонврасвенного, творческого, компетентного гражданина России, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для эффективной реализации приоритетных направлений Программы развития педагогическим коллективом гимназии разработаны и реализуются подпрограммы:

- Сетевой модели по формированию межкультурных компетенций педагога в условиях реализации профессионального стандарта;
- Развития системы профильного образования гимназии;
- Развития информационного пространства гимназии;
- Одарённые дети;
- Образование и здоровье;
- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Программа деятельности лингвистического клуба «Unity».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ

Педагогический коллектив гимназии имеет большой опыт инновационной и экспериментальной деятельности, постоянно находится в творческом инновационном поиске. Для достижения нового современного качества образования в гимназии ведётся научно-исследовательская и экспериментальная работа на различных уровнях по следующим направлениям:

региональная инновационная площадка «Сетевая модель по формированию межкультурных компетенций педагога в условиях реализации Профессионального стандарта» (2017-2019 гг.), Приказ МОН РМЭ от 28.11.2016 №1495;

ежегодное проведение всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования межкультурных компетенций в современном образовании: от теории к практике». Это форма совместной деятельности ученых, педагогов и учащихся. Главная ее цель обобщение, ознакомление и пропаганда лучшего опыта работы, формирование собственной исследовательской позиции, навыков ведения, рекомендации по совершенствованию данного направления деятельности педколлектива. проведения экспериментальной работы по учебно-педагогической проблеме. Определяющими чертами конференции являются: многочисленный состав

участников; наличие участников, приглашенных со стороны (из других школ, гимназий, лицеев, вузов, научных учреждений); всестороннее освещение проблемы.

Практическая часть конференции реализована в секциях и составлена из просмотра фрагментов учебных занятий «вживую», на видео, моделирования учебных занятий, демонстрации приемов, методов, средств, технологий обучения. Как правило, тематика научно-практических конференций определяется наиболее актуальными проблемами педагогики, психологии и связана с практической деятельностью учреждения.

По итогам конференции ежегодно публикуется сборник статей и методических разработок «Актуальные вопросы формирования межкультурных компетенций в современном образовании». Педагоги гимназии ежегодно публикуют свои научные работы в сборнике.

Ежегодное проведение республиканского (с международным участием) форума «Виват, Франция!».

Федеральная площадка «Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018

Серия всероссийских вебинаров в рамках работы всероссийской педагогической мастерской:

- 1) Анализ педагогического опыта. Проектирование системы работы по формированию УУД посредством использования ИК-технологий и электронных образовательных ресурсов для решения познавательных и практико-ориентированных задач – 25.08.2020
- 2) «Детская городская мифология». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) – 28.01.2021.

Экспериментальная деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО (сертификат №821951 от 13.04.2020) – 33 педагога гимназии имеют сертификаты Апробаторов электронных образовательных технологий инновационного образовательного ресурса ЯКласс.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, УСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год после кап. ремонта	Проектная мощность (количество обучающихся)	Факт. мощность (кол. обучающихся)
Типовое	4126,1	Муниципальная	1974	-	600	853

Обеспеченность учебными площадями

Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Мастерские	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая/ Количество мест	Актовый зал, количество мест	Кабинет для проведения коррекционной работы (психолога)
23	5	3	3	1	2	-	1/180	-	1

Земельная площадь, занимаемая учреждением (участок): 4107,7 м²

Участок в соответствии с типом и видом образовательного учреждения обустроен:

- для занятий физической культурой и спортом;
- для прогулок;
- для детских игр;
- для организации трудовой деятельности.

IT-инфраструктура

Функционируют кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой (компьютер, видеопроектор, экран). компьютерный класс с выходом в интернет, Обучающиеся имеют возможность получать и обрабатывать информацию в процессе урочной и внеурочной деятельности по предметам, выполнять и представлять проектные, исследовательские работы. Кабинеты химии, биологии, физики оснащены мультимедийным, методическим и лабораторным оборудованием (в том числе микроскопами). Педагоги гимназии имеют возможность использовать мультимедийное оборудование для наглядного представления изучаемых объектов, демонстрации физических и химических опытов, биологических, географических и физических объектов и процессов, объектов мировой художественной культуры, прослушивание звуковых материалов контроля уровня усвоения учебного материала.

Функционируют 39 компьютеров, 6 ноутбуков, 33 из которых используются в учебном процессе, 11 ПК находятся в свободном доступе, 14 мультимедиа-проекторов, со всех компьютеров имеется доступ к сети Интернет, компьютерный класс с выходом в интернет.

Эти условия позволяют работать с различными информационными материалами и технологиями, в том числе осуществлять дистанционное обучение, однако компьютерная техника и программное обеспечение требуют постоянного обновления. Используется документ-камера, в гимназии создано единое информационное пространство, в работе которого используются программы: Microsoft Office, LibreOffice, Adobe, CorelDRAW Graphics Suite.

Таким образом, гимназия в основном обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами. Материально-техническая база позволяет вести образовательный процесс на основе современных образовательных технологий.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В гимназии имеется 1 спортивный зал, 1 зал хореографии, спортивное оборудование (гимнастические стенки, высокая и низкая перекладины, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, комплект волейбольных, баскетбольных и футбольных мячей, комплект теннисных мячей, гимнастические скакалки, гимнастические палки, комплекты спортивной формы для команд по баскетболу, волейболу, футболу, гимнастические маты, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, канаты для лазания и перетягивания, гимнастические обручи). Комплексный силовой тренажёр, навесные перекладины для подтягивания,

комплект гантелей и гирь, штанга, спортивная площадка (беговая дорожка, перекладины, гимнастическая стенка).

Футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, имеются возможности для физического развития обучающихся, проведения соревнований, эстафет и подвижных игр.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» работает пищеблок, который состоит из буфета и столовой на втором этаже здания.

В гимназии представлена модель питания КШП. Приготовление блюд происходит непосредственно в образовательном учреждении. Наличие полноценного пищеблока способствует качественному приготовлению пищи и позволяет готовить ее с учетом всех принципов здорового питания.

Однако меню, расчет калорийности, заказ продуктов производится по согласованию с КШП «Школьник». В гимназии также есть буфет, куда поступает выпечка из столовой КШП «Школьник».

В 4 четверти 2019-2020 учебного года в связи с переходом на дистанционное обучение обучающиеся из многодетных семей и обучающиеся с ОВЗ были обеспечены сухими пайками.

В Гимназии разработана и действует программа «Разговор о правильном питании». Проведено 4 выхода комиссии родительского контроля в столовую Гимназии для проверки качества предоставляемого питания.

В среднем охват горячим питанием составил 78%.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» разработана система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- работа ПШк;
- сотрудничество с городской ПМПК;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- разработка программ индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- работа консультационного пункта для родителей при школьном ПШк;

На 1 сентября 2020 года в гимназии обучается 12 детей-инвалидов. 9 обучающихся интегрированы в учебный процесс полностью и осваивают основные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана. 3 учащихся обучаются на дому, 2 из них - адаптированной программе.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАОУ «Гимназия №26 имени Андре Мальро» имеется медицинский пункт.

Проблема сохранения здоровья детей в процессе их обучения является актуальной. Возникает острая необходимость создания в учебном заведении здоровьесберегающей среды и использования в педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий.

Основные пути реализации программы «Здоровье»:

- Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при создании образовательной программы и установлении режима работы ОУ.
- Применение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Формирование навыков здорового образа жизни и адекватного поведения в ЧС и экстремальных ситуациях.

- Создание организационных и материально-технических условий для занятий физкультурой и спортом.
- Организация систематической медицинской, социальной и психологической диагностики и помощи учащимся.
- Профилактика заболеваемости и травматизма.
- Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием.

Анализ состояния здоровья учащихся по итогам 2019 года						
Количество обучающихся		Группы здоровья			Кол-во обучающихся с основной группой по физкультуре	Количество обучающихся, состоящих на «Д» учете
на декабрь 2019 года	Из них прошли медосмотр	I гр.	II гр.	III гр.		
854	854	305	491	50	802	57

Состояние здоровья детей, обучающихся в гимназии, следует признать недостаточно удовлетворительным, так как большая часть учеников относится ко II или III группам здоровья.

Самые распространенные заболевания среди учащихся гимназии – нарушения опорно-двигательной системы, нарушения зрения.

Для обеспечения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в программе развития гимназии предусмотрены следующие направления: создание в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; профилактика вредных привычек.

Для обучающихся 10-11 классов в рамках предмета ОБЖ введен курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной деятельности.

Традицией в гимназии стало ежегодно проводить День Здоровья в сентябре, День Спорта в феврале, День Туризма в мае, также проведение массовых спортивных праздников, соревнований по мини-футболу, баскетболу, волейболу.

Проводится вакцинация обучающихся и сотрудников гимназии. Педагогический состав ежегодно проходит медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

По уровню образования и квалификации (основной состав):

Всего	Высшее		Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
	Общее кол-во	В том числе кандидаты наук		
46	46	2	20	16

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе			
	Заслуженный учитель РФ	Заслуженный работник образования Республики Марий Эл	Почетный работник общего образования	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
14	1	4	4	5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация учебного процесса в МАОУ «Гимназия №26» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5 – 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3, 4, 7, 8 классов, в одну смену – для обучающихся 1, 2, 5, 6, 9 – 11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Йошкар-Олы в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Йошкар-Оле о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Показатели работы гимназии за три года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	820	854	861
Количество классов	34	36	33
Средняя наполняемость	24,1	23,7	26,1
Успеваемость	99,8	99,7	99,6
Отличники	71	67	60
Ударники	325	320	365
На «4» и «5»	396	387	425
% качества	55	51,5	57,3
Неуспевающие	2	2	3

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 9 выпускников 9 классов.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 выпускников 11 классов.

Высокий процент качества обучения достигается педагогами гимназии за счёт высокого профессионализма, отработанной методики, современных образовательных программ, систематических мониторингов, позволяющих анализировать результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ как формы государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования были отменены на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Гимназия выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4 дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты ЕГЭ за 2019-2020 учебный год МАОУ «Гимназия №26»

Название предмета	Количество сдававших	Количество сдавших	Средний балл по предмету	100 баллов	Не сдали	% успеваемости
Русский язык	26	26	76	0	0	100
Математика базовый	17	17	4,35	0	0	100
Математика профильный	9	9	66	0	1	100
Ин. язык(анг.)	1	1	92	0	0	100
Ин. язык(фр.)	2	2	60	0	0	100
Литература	3	3	52	0	0	100
География	0	0	0	0	0	0
Биология	3	3	50	0	0	100
Обществознание	20	18	57	0	2	92,3
История	6	5	61	0	1	96,2
Химия	1	1	51	0	0	100
Физика	5	5	49	0	0	100

Осенью 2020 года для учеников 5 – 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты диагностических работ 10 профильного класса в 2020-2021 учебном году

Название предмета	Кол-во обучающихся 10 класса	% сдававших	% качества	% успеваемости	Средний балл
Математика	27	100	92,6	100	4,04
Русский язык	27	92,6	88	100	4,2

История	27	92,6	88	100	4,16
Обществознание	27	100	41,3	51,9	3,4

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№	Предмет	Учитель	Результат
1.	Французский язык	Медведкова Г.В.	1/победитель
2.	Общество	Старикова Т.Г.	4/ призер
3.	Литература	Пирогова М.Н.	4/призер
4.			2/призер
5.	Русский язык	Алексеева Г.Н.	3/ призер
6.			4/ призер
7.	математика	Мальцева Н.Г.	4/ призер
8.	биология	Камышникова Н.И.	3/ призер
9.	История	Старикова Т.Г.	3/ призер

В 2019-20 учебном году 755 учеников приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и НПК, 226 из них стали победителями и призерами.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные задачи воспитательной системы гимназии:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества; осознание обучающимися необходимости личной ответственности за судьбу своей страны, действенного отношения к окружающей среде, формирования активной жизненной позиции.
- Формирование гражданской идентичности юных Россиян.
- Развитие системы социального партнерства всех участников воспитательного процесса.
- Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
- Развитие и совершенствование системы гимназического самоуправления.
- Совершенствование интеграции основного и дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Целью воспитательной работы гимназии является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2019-20 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с планом работы Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», а также целями и задачами гимназии на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью

воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Большое место в работе отводилось традиционным гимназическим мероприятиям, таким как: - День знаний, Посвящение в гимназисты, День гражданской обороны, День учителя, День Матери, Фестиваль Детского Творчества «Звездная страна», Всемирная Неделя Добра, Последний звонок.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в городских мероприятиях: Акция «В школу с улыбкой», Акция «Каждого ребенка за школьную парту», Акция «Помоги собраться в школу», Акция «Скажи наркотикам НЕТ», Мероприятия посвященные трагедии в г. Беслан «Город ангелов», «Фестиваль игры» (волонтерское движение), Квест-игра «Йошкар-Ола многонациональная», Патриотический фестиваль «Героям слава, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», Городской Фестиваль Детского Творчества «Город детства» вокал (3 место), художественное слово (ГРАН-ПРИ), хореография (ГРАН-ПРИ), оригинальный жанр (участие), Городской слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» участие, Вахта памяти, Свеча памяти.

Здоровье – самая главная ценность для человека, поэтому еще одна важная задача гражданского воспитания школьников — это воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Масса мероприятий были направлены на формирование здорового образа жизни, это и классные часы, и спортивные праздники, и встречи, участие в конкурсах различного уровня. Баскетбольные команды мальчиков и девочек приняли участие:

- Кэс-баскет первенство города, мальчики - 2 место, девочки - 1 место
- Кэс-баскет первенство Республики Марий Эл мальчики - 2 место, девочки 1 – место;
- Финал ПФО Кэс-баскет, девочки - 10 место;
- Рождественский турнир, девочки 2007 г.р – 2 место;
- Рождественский турнир, мальчики (1 место среди 2004-2005; 2 место среди 2006-2007);
- Первенство республики Марий Эл по уличному баскетболу - (1 место 2005 г.р и 2003 -2004 г.р.; 3 место 2003-2004г.р);
- Оранжевый мяч - 1 место (среди 2005 года);
- Спартакиада девушек 2004-2005 года рождения, г. Салават (Республика Башкортостан) – 1 место;
- Турнир на Призы Демьяновой, г.Чебоксары – 5 место (девочки);

Проводилась работа по профориентации, систематические встречи с представителями учреждений СПО и ВПО, мероприятия в рамках Дней открытых дверей, мастер-классы.

В период дистанционного обучения воспитательный процесс в гимназии организован через страницу гимназии в социальной сети «ВКонтакте». Была размещена информация конкурсов, проводимых по основным направлениям воспитательной работы, велись рубрики #ПОКАМЫДОМА, какойсегоднядень. Приняли участие в дистанционных конкурсах: Муниципальный конкурс творческих работ «Пасхальная открытка», Республиканском конкурсе чтецов «Как хорошо на свете без войны», в челлендже #передаймыло, #язажигаюсвечу

Количество благополучных в плане воспитания школьников преобладает. В течение года велась работа с семьями. Во взаимодействии классного руководителя и родителей присутствовали как массовые, так и индивидуальные формы работы. Родители вовлекались в воспитательный процесс, принимали участие в классных и общешкольных праздничных мероприятиях. Специалистами социально-психологической службы регулярно проводились посещения семей, индивидуальные беседы с родителями.

На качественные особенности в воспитании гражданина особое влияние оказывает среда. В микрорайоне гимназии находятся предприятие ТЭЦ-1, детские сады, клуб «Гелиос», бассейн «Дельфин», Национальная Художественная галерея, Национальный музей РМЭ им. Т.Евсеева, фитнес-клуб «Астрон», ДТДиМ, все находится в шаговой доступности и активно участвует в жизни гимназистов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и социально-экономическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Гимназии выяснила технические возможности семей, а затем организовала учебный процесс с учётом технических возможностей семей. Также на сайте Гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 14 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Гимназия организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

34% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 56 % – что они улучшились и 10% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица	Значение
-------	------------	---------	----------

		измерен ия	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	853
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	402
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		74
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех учащихся, за исключением 9 и 11 классов)	человек	365/42,79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>(по 5-бальной шкале, без округления)</i>	балл	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике <i>(по 5-бальной шкале, без округления)</i>	балл	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку <i>(по 100-бальной шкале, без округления)</i>	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике <i>(по 100-бальной шкале, без округления)</i>	балл	66
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек	не проводилась
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	человек	не проводилась
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	человек	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	человек	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	человек	0
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	человек	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	человек	9

1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	человек	8
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	755/88,51%
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек	226/26,49%
1.19.1	Регионального уровня	человек	50/5,86%
1.19.2	Федерального уровня	человек	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек	74/8,68%
1.20	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек	377/44,2%
1.21	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	человек	74/8,68%
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек	852/99,88%
1.23	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	человек	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	45/100%
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	человек	2
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	42/93,33%
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	3/6,67
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	36/80%
1.29.1	Высшая	человек	20/44,44%
1.29.2	Первая	человек	16/35,56%
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14/31,11%
1.30.1	До 5 лет	человек	5/11,11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	9/20%
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	7/15,56%
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8/17,78%
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек	47/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности		
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	45/95,74%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров (<i>всего задействованных в учебном процессе</i>)	единиц	39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	24053/28,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	-
2.4.2	С медиатекой	да/нет	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	-
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	человек	850/99/65%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м.	3807,7/4,46

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.