

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 26 ИМЕНИ АНДРЕ МАЛЬРО»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 26»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Гимназия № 26 им. Андре Мальро»

Пирогова М. Н.

Приказ от 29.03.2024 г. № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

ID программы: 6356
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 12
Срок освоения программы: 3 недели
Объем программы: 84 часов
Разработчик программы: Марасанова М.В., начальник лагеря

г. Йошкар-Ола

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	5
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты	6
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	8
2.5. Методические материалы	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. No 678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г.

• No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. No 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 года No 301-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

• Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года No 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Программа включает в себя модули, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Социально-гуманитарная направленность программы предусматривает так же и разностороннее развитие детей: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитания, психологическое.

Отличительные особенности программы:

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Для успешной социализации ребенку всегда пригодится умение организовать свое свободное время, умение увлечь своих сверстников каким-либо интересным творческим делом и главное, и что очень важно - это умение безопасно организовать свою жизнедеятельность.

В программе определены модули, которые будут направлены на формирование у школьников следующих знаний и умений для успешной социальной адаптации в любом месте и в любое время

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: Учитывая возможности педагогических кадров, условия учреждения, опыт организации досуговых и образовательных мероприятий и занятий с детьми в летнем оздоровительном лагере, опыт работы по формированию успешной социализации обучающихся разработана программа социально-гуманитарной направленности, которая позволит способствовать развитию личности детей через получение знаний и умений по организации различных игр, творческих работ, знаний безопасного поведения. Все это будет способствовать формированию у детей готовности и умений к самореализации себя в разных социальных отношениях и поможет школьникам спроектировать свою последующую траекторию собственного образовательного движения.

Форма обучения: очно-заочная

Организационные формы обучения: При реализации программы используется групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях, индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в группах обучающихся, являющихся основным составом объединения (отряда). Состав группы является постоянным – 15-30 человек.

Форма реализации программы: модульная форма

Срок освоения программы: 3 недели

Объем программы: 29 часов

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по академическому часу по модулям «Мир и Согласие» и «Спортики», модуль «Тропа Безопасности» 2 раза в неделю по академическому часу. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

1.2. Цель программы

Цель программы - Цель программы:

Организация летнего отдыха детей учащихся школы в летний период и создание условий для формирования у школьников навыков социализации, а также их физического, психического, нравственного оздоровления;

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. сформировать знания в области социализации,
 2. обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, самоконтроля своего психического и физического состояния и поддержания хорошего настроения,
 3. сформировать навыки эффективного взаимодействия (общения) через самораскрытие и самопознание.
4. укреплять физическое, психическое, нравственное здоровье.

Воспитательные задачи:

1. способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру,
2. способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки,
3. способствовать воспитанию правовой культуры, культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни.

Развивающие задачи:

1. развивать творческий и познавательный потенциал, потребности в самовыражении и самореализации детей,
2. развивать коммуникативные и организаторские способности у детей,
3. создавать положительно-эмоциональный настрой у детей;

4. создавать условия для эффективного взаимодействия детей и формирования коммуникативных умений;

5. активизировать процессы самопознания и самораскрытия у детей.

1.4. Содержание программы

Учебный план:

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1. Модуль «Мир и Согласие»		12	-	12	Педагогическое наблюдение
1. 1	« Добро пожаловать в мир чудес!»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 2	«Какой Я?»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 3	«Я и другие»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 4	«Моё настроение»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 5	«Общение»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 6	«Я в кругу друзей»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 7	«Почему люди ссорятся?»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 8	«Вежливые слова»	1	-	1	Педагогическое наблюдение

1. 9	«Комплименты»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10	«Умение слушать»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
11	«Я счастливый!»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
12	«Счастливые каникулы! »	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Модуль «Спортики»		12	1	11	Педагогическое наблюдение
2. 1	Основы знаний о физической культуре и спорте.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2. 2	Общая физическая подготовка.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
2. 3	Основы техники игры в баскетбол.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2. 4	Тактика игры в баскетбол.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2. 5	Специальная физическая подготовка.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2. 6	Правила игры и судейства.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2. 7	Контрольные игры и соревнования.	2	-	2	Педагогическое

					наблюдение
Модуль «Тропа Безопасности»		9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение
1	Остановка «Безопасные летние каникулы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Остановка «Опасное солнышко»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Остановка «Вода»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Остановка «Здоровое и правильное питание»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Остановка «Огонь!»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Остановка «Опасные и полезные растения»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Остановка «Кто это такой маленький?»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Остановка «Дорога!»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Раздел 1. Модуль «Мир и согласие»

Тема № 1.1 «Добро пожаловать в мир чудес!»

Теория: *Приветствие:* Игра «Снежный ком». Участники становятся в круг. Каждый по очереди называет своё имя, а последующий должен назвать имя предыдущего игрока и затем своё. При этом передаётся символ группы (игрушка). Таким образом, последний игрок перечисляет имена всех участников занятия. *Беседа «Что такое настроение?»* (что такое настроение, какое оно бывает, от чего зависит настроение, как можно его улучшить...) *Оформление радуги настроения.* Игра «Договор». Выработка группового правила: «Другим интересно узнать про меня. В группе я рассказываю о том, что у меня случилось сегодня и что понравилось»

Практика: *Игра «Цвет моего настроения»* Эмоциональное сплочения детей, развитие интереса к себе. Дети садятся в круг. Ведущий предлагает оценить своё настроение в каком-нибудь цвете и загадать его. Далее участники по очереди угадывают какого цвета настроение его соседа справа и объясняют, почему они так считают
Обсуждение упражнения

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились). *Оформление радуги настроения*

Тема 1.2. «Какой Я?»

Теория: *Приветствие:* Игра «Здравствуй!» Детям предлагается поздороваться тремя разными способами, используя: рукопожатие; прикосновение носами (эскимосский способ приветствия); объятия. *Оформление радуги настроения.* *Беседа «Я и мой мир!»* (беседа о себе, о том, какие разные люди населяют землю, что каждый человек чем-то похож или не похож на другого...) *Игра «Мои любимые».* Детям предлагается написать рассказ о том, что они любят, или нарисовать. Для этого каждому даётся бланк для письменных ответов. Затем в микро группах по 2- 3 человека дети рассказывают и обсуждают ответы. *Обсуждение*

Практика: *Игра «Мой портрет и моё любимое имя!»* Детям предлагается вспомнить, как по-разному называют их окружающие, как называет их мама, друзья. Затем детям предлагается выбрать своё любимое имя и записать его в альбом. После выполнения первого задания детям предлагается нарисовать себя, свой портрет.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание.* Подведение итогов (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились)

Тема 1.3. «Моё настроение»

Теория: *Приветствие: Игра: Передай улыбку по кругу*. Участники встают в круг, берутся за руки. Ведущий, поворачиваясь к соседу, говорит: «Я дарю тебе свою улыбку»- и широко улыбается. Следующий повторяет то же самое. *Беседа «Моё настроение?»* (что такое настроение, какое оно бывает, от чего зависит настроение, как можно его улучшить...) *Игра «Отгадай настроение»* Обсуждение упражнения (как изменить своё настроение, в каком настроении хочется быть...)

Практика: *Игра «Каким меня видят окружающие»*

Игра проходит в форме дискуссии. Каждый из участников по очереди перечисляет те черты, которые, на его взгляд, наиболее симпатичны окружающим
Обсуждение.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание*. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились)

Тема 1.4. «Я и другие»

Теория: *Приветствие: Игра «Поздоровайся, как сможешь...»* За 1 минуту ребёнок должен поздороваться с максимальным числом играющих детей. «Здороваться» можно соприкасаясь руками и носами, коленками. Оформление радуги настроения. *Беседа «Люди вокруг меня»* (какие люди окружают меня, легко ли быть одному, зачем нужны друзья, что можно делать вместе...) *Игра «На тарабарском языке»* Учащимся предлагается придумать себе новый, необычный и никому неизвестный язык. Затем ученики распределяются в помещении, говоря на «своём языке», собираются в группы и общаются: объясняют что-то, рассказывают, слушают. Задача игрока понять, что до него пытался донести собеседник. Обсуждение упражнения

Практика: *Игра «Тропинка»* Все встают в круг и под музыку начинают движения. Дается команда «Копна!» и все дети должны соединить руки над головой в центре круга. По команде «Кочка!» дети приседают, положив руки на голову. По команде «Тропинка!»- возвращаются в круг, опустив голову и положив руки на плечи впереди стоящего. (Упражнение повторяется несколько раз.) Инструкция: «Встаньте в круг и двигайтесь под музыку. По команде «Копна!» вы должны сбежаться в центр круга и поднять руки над головой. Когда прозвучит команда «Кочка!», присядьте, положив руки на голову. Как только вы услышите команду «Тропинка!», вернитесь в круг, встаньте друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего, и двигайтесь по кругу в такт музыке».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание*. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились)
Оформление радуги настроения

Тема 1.5. «Общение»

Теория: *Приветствие: Игра «Поздоровайся»* За 1 минуту ребёнок должен поздороваться с максимальным числом играющих детей. «Здороваться» можно соприкасаясь руками и носами, коленками. *Групповая беседа «Что такое конфликт?»* (понятие конфликта, причины, способы разрешения...)

Игра «Два барашка» Участники делятся на пары, опускаются на колени друг против друга с места. Инструкция: «Сегодня мы поиграем в игру «Два барашка». Вам нужно поделиться на пары. Теперь опуститесь на колени и упритесь в плечо друг другу, попытайтесь сдвинуть друг друга с места, как два упрямых барашка».

Практика: *Игра «Узнай на ощупь»*

Группа детей образует круг. Один из них проходит по кругу и определяет, у кого самые тёплые руки, нос, уши...

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание.* Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились). *Игра «Спасибо тебе...»* Учащиеся, стоя в кругу, говорят соседу справа спасибо за какую-либо его черту (например, за внимание ко всем, за хорошее настроение)

Тема 1.6. «Я в кругу друзей»

Теория: *Приветствие: Игра «Поделись настроением».* Участники встают в круг и держат друг друга за руки. После звучания колокольчика каждый рассказывает о своём настроении, остальные пытаются почувствовать его настроение. Инструкция: «Сейчас мы будем с вами делиться настроением. Встаньте в круг, возьмитесь за руки, и после звучания колокольчика будем по очереди рассказывать о своём настроении. Постарайтесь рассказывать красочно, полно, чтобы мы могли почувствовать настроение каждого». *Беседа «Люди вокруг меня»* (какие люди окружают меня, как они ко мне относятся, почему между нами такие отношения, как можно их улучшить, от чего зависит настроение друзей, всегда ли людям хочется общаться...)

Практика: *Игра «Строим цифры»* Развитие умения чувствовать и слышать друг друга, групповое сплочение, эмоциональный подъём, развитие внимания, освоение новых способов коммуникации. Учащимся предлагается молча по команде ведущего из участников группы строить заданные цифры

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание.* Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились). Оформление радуги настроения *Игра «Объятие».* Один участник нежно обнимает

другого, второй обнимает обоих, следующий обнимает троих и т.д., пока все не присоединится друг к другу.

Тема 1.7. «Почему люди ссорятся?»

Теория: *Приветствие: Игра «Любимое меню»*, эмоциональное сплочение, развитие чувства взаимного доверия, эмоциональный настрой на работу. Участники стоят на стульях, расставленных по кругу. Каждый ученик называет какое-либо блюдо на начальную букву своего имени. Следующий игрок называет уже перечисленные блюда и своё. Затем ведущий предлагает построиться по очереди подачи этих блюд на стол (например, сначала первые, затем вторые, десерт...). Таким образом, дети будут меняться местами, переходя со стула на стул. *Беседа «Почему люди ссорятся?»* (от чего возникает ссора, зачем люди ссорятся, что нужно сделать, чтобы помириться...)

Практика: *Игра «Ссора»*. Дети разбиваются на пары. Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе или за спиной. Затем помирились, повернувшись друг к другу лицом. Берутся за руки, улыбаются, обнимаются. Правила: «Разбейтесь на пары. Попытаемся изобразить ссору. Встаньте друг к другу спиной, как будто вы обижены, можно даже потопать ногами. Затем попробуем изобразить примирение. Для этого повернитесь друг к другу лицом и улыбнитесь. Можно взяться за руки, обняться».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание*. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились)

Оформление радуги настроения

Тема 1.8. «Вежливые слова»

Теория: *Приветствие: Игра «М-М-М- по кругу»*. Первый человек тянет звук м-м-м-м... на определённой высоте. В тот момент, когда он заканчивает, следующий подхватывает- и т.д. по кругу. Важно, чтобы звук не прерывался. *Беседа «Что такое вежливость?»* (что такое вежливость, почему она нам так необходима, нужно ли быть вежливым...)

Практика: *Игра «Вежливые слова»* Игра проводится в кругу с мячом, который дети бросают друг другу, называя любые вежливые слова. Затем упражнения усложняются: предлагается называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности). В конце обсуждается, какие чувства вызывают вежливые слова. Правила «Давайте встанем в круг. Мы будем бросать друг другу мяч, называя любые вежливые слова. Нельзя повторяться. В конце мы обсудим, какие чувства у вас вызывает вежливое обращение».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание*. Подведение итогов.

Тема 1.9. «Комплименты»

Теория: Игра *«Какой ты хороший!»* Дети разбиваются на пары и находят удобное место для беседы. Решают, кто первым будет говорить добрые слова о другом. В течение пяти минут один ребёнок рассказывает о самых лучших качествах, добрых делах, поступках другого. Взрослый даёт сигнал, дети меняются ролями. Инструкция: «Предлагаю вам разбиться на пары и подыскать себе удобное местечко. Сначала кто-то один из вас попытается сказать другому о его самых лучших качествах и добрых поступках, а потом, когда я дам сигнал, этот попробует сделать другой. Старайтесь говорить искренне». Оформление радуги настроения. *Групповая беседа «Комплименты в нашей жизни»* (что такое комплимент, его место в нашей жизни, как изменяет комплимент настроение людей...)

Практика: *Игра «Комплимент»* Дети встают в два круга: один внешний, другой внутренний, лицом друг к другу. Дети внешнего круга говорят комплименты ребятам внутреннего круга, а они отвечают: «Спасибо, я знаю». Внешний круг движется по часовой стрелке, пока ребята внешнего круга не скажут все комплименты. Затем, наоборот, дети внутреннего круга говорят комплименты детям внешнего круга. «Давайте образуем два круга, один в другом, чтобы участники стояли лицом друг к другу и у каждого была пара. Ребята из внешнего круга говорят комплименты ребятам из внутреннего круга, на что те отвечают: «Спасибо, я знаю». Дети из внешнего круга передвигаются на одну позицию по часовой стрелке и повторяют упражнение со следующим участником, пока каждый не скажет всем комплименты. Затем дети из внутреннего круга говорят комплименты детям из внешнего круга». Обсуждение.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание*. Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились.

Тема 1.10. «Умение слушать»

Теория: *Приветствие: «Передай улыбку по кругу»* Учащиеся, сидя в кругу, передают улыбку по кругу, тем самым приветствуя всех. *Беседа «Что такое умение слушать»* зачем нужно уметь слушать, почему мы не слушаем, не слышим другого человека, что нужно, чтобы уметь слышать человека...)

Практика: *Практическая часть: Игра «Ассоциации»* Из группы учеников выбирается ведущий и угадывающий ученик, который выходит из комнаты. Ведущий помогает остальным игрокам выбрать тот признак, по которому учащиеся разделятся по

группам (например, светлые волосы и тёмные, девочки и мальчики...). Задачи вошедшего ученика угадать принцип классификации. Обсуждение.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание*/Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились.

Оформление радуги настроения

Тема 1. 11. «Я счастливый!»

Теория: *Приветствие: Игра «Поделись настроением»* Участники встают в круг и держат друг друга за руки. После звучания колокольчика каждый рассказывает о своём настроении, остальные пытаются почувствовать его настроение. Инструкция: «Сейчас мы будем с вами делиться настроением. Встаньте в круг, возьмитесь за руки, и после звучания колокольчика будем по очереди рассказывать о своём настроении. Постарайтесь рассказывать красочно, полно, чтобы мы могли почувствовать настроение каждого». Просмотр мультфильма по сказке Г. Х. Андерсона «Какая из роз самая счастливая»

Практика: *Игра «Прикосновение».* Игра на эмоциональное сплочение, создание ситуации эмоционального комфорта, принятия друг друга. Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук. Он должен определить, кто к нему прикоснулся. Обсуждение.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание* Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились. Оформление радуги настроения. Инструкция: «А сейчас я раздам вам рисунки, на которых будет изображён мишка с воздушными шарами. Подумайте, какие у вас есть заветные желания, и напишите их в каждом шарике. Представьте, что если отпустить шарик с желанием, то оно сбудется».

Тема 1. 12. «Счастливые каникулы!»

Теория: *Приветствие: Игра «Здравствуй»,* приветствие участников, формирование положительного настроения на работу в группе. *Групповая беседа «Чему мы научились - подведение итогов»*

Практика: *Игра «Сантики - фантики»* Учащиеся становятся в круг. Среди них выбирается ведущий, который выходит за пределы комнаты. Из оставшихся игроков назначается тот, кто будет, незаметно для ведущего, показывать ребятам различные движения. Затем в центр круга приглашается ведущий, а ребята начинают двигаться со словами: «Сантики - фантики- лимпопо; сантики- фантики- лимпопо...». Игрок постоянно меняет общее движение, а ведущий пытается отгадать, кто из участников придумывает действия.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. *Прощание*. Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились. Оформление радуги настроения, выставки рисунков

Итог **Всё** это способствует созданию благоприятной эмоционально комфортной среды пребывания ребёнка. Естественной средой общения для ребёнка является игра. Представлен игры, способствующие решению задач по формированию коллектива, созданию условий эмоционального комфорта в коллективе. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. В этом заключается актуальность представляемого цикла занятий.

Модуль «Спортики»

На занятиях учащиеся должны приобрести навыки судейства игры и навыки инструктора-общественника. С этой целью необходимо на каждом занятии назначать помощников и давать им задания проводить упражнения по обучению и совершенствованию техники и тактики игры. Необходимо научить занимающихся организовывать общую разминку и соревнования в группе.

Теория: Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Практика : Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Специальная физическая подготовка направлена на развитие качеств необходимых при игре в баскетбол.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Разбор контрольных игр и соревнований. Игры внутри группы. Игры с сильным и слабым противником.

Данный модуль разработан для совершенствования игры в баскетбол. Предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение детьми контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся распределяются по возрастным категориям и физической подготовке.

Тема: . 1 **Основы знаний о физической культуре и спорте.** Гигиена, контроль нагрузок, оказание первой медицинской помощи.

- Тема 2.2 Общая физическая подготовка.**
Бег 500, 1000, метров.
Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. Прыжки через скакалку, напрыгивание и соскоки.
- Тема 3 Основы техники игры в баскетбол.**
Ведение мяча, остановки, развороты. Передача мяча на месте и в движении.
Броски в кольцо с места, в движении, после остановки. Ловля мяча, переводы, финты.
- Тема 4 Тактика игры в баскетбол.**
Умение удержать соперника и открыться для своего игрока.
Тактические действия при игре в защите и нападении, сильным соперником
- Тема 5 Специальная физическая подготовка.**
Упражнения для развития силы ног и рук, скоростных качеств.
Правила игры и судейства.
- Тема 6 Правила игры, судейские жесты, фолы и наказания.**
Контрольные игры и соревнования.
- Тема 7 Товарищеские игры.**
Разбор проведённых игр.
Основной принцип тренировочной работы в группах — знакомство с элементами игровой специализации.

Раздел 3. Модуль «Тропа Безопасности»

Тема 3.1 Остановка на тропе «Безопасные летние каникулы»

Теория: информирование детей в вопросах обеспечения безопасности своей жизнедеятельности в летний период, формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны

Практика: Игра «Можно — нельзя»

Материал: картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.

Описание: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (период покоя). А красную фишку — на карточку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2 Остановка на тропе «Опасное солнышко»

Теория: значение солнца в жизни живого, правила поведения в жаркий летний день.

Солнечные ожоги и солнечные тепловые удары

Практика: Викторина «Твое безопасное солнце»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.3 Остановка на тропе «Вода»

Теория: польза воды для человека и окружающей среды. Почему вода может быть опасной. Правила поведения на воде и возле неё.

Практика: Игра-викторина "У воды играем- правила не забываем (правила поведения на воде)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.4. Остановка на тропе «Здоровое и правильное питание»

Теория: правила питания в летний период.

Практика: дидактическая игра «Правильное питание»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.5. Остановка на тропе «Огонь!»

Теория: Беседа «Что такое огонь». Чтение рассказов «Какой бывает огонь?», «Прометей».

Практика: просмотр фильм «Пожар, причина, возникновение и распространение». Викторина по просмотренному фильму.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Остановка на тропе «Опасные и полезные растения».

Теория: Беседа «Осторожно, ядовитые растения», беседа: «Лекарственные травы»

Практика: Викторина «В царстве растений». Игра «Собери слово»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. 7. Остановка на тропе «Кто это такой маленький?»

Теория: беседа «Осторожно, клещи».

Практика: Игра –викторина: «Что ты знаешь о клещах?»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3. 8. Остановка на тропе «Дорога!»

Теория: беседа «Лучший знаток правил ДД»

Практика: Конкурс рисунков «Лучший знак ДД».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

Модуль «Мир и Согласие»

Предметные результаты:

1. сформированы знания содержания и правил игр для занятий себя и своих друзей;
2. изучены принципы и методы организации разных видов игр для сверстников;
3. изучены способы для снятия психоэмоционального напряжения, самоконтроля своего психического состояния.

Личностные результаты:

1. сформировано толерантное отношение друг к другу и сплочение детского коллектива;
2. развита организация себя в любом настроении.

Метапредметные результаты:

1. развито стремление к созданию условий эмоционального комфорта в коллективе для себя и окружающих;
2. овладению новыми знаниями и умениями в социуме.

Модуль «Спортики»

Предметные результаты:

1. Сформированы углубленные знания об игре баскетбол;
2. Приобретены навыки судейства игры.

Личностные результаты:

1. укреплены физического здоровья;
2. совершенствование физической подготовки;
3. совершенствование ведения мяча;
4. совершенствование техники и тактики игры.

Метапредметные результаты:

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
2. осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
3. анализировать причины успеха/неуспеха;

Модуль «Тропа Безопасности»

Предметные результаты:

1. Изучены основные инструкции о безопасном поведении летом, о контакте с насекомыми, безопасном солнце, безопасности на воде, об употреблении воды, о здоровом питании, об опасных и полезных растениях.

2. сформированы знания о том как проявлять инициативу и активность; как обращаться за помощью;

Личностные результаты:

Развиты умения: применять знания о безопасном поведении летом: о контакте с насекомыми, о безопасном солнце, о безопасности на воде, об употреблении воды, о здоровом питании и об опасных и полезных растениях.

Метапредметные результаты:

1. сформированы аккуратность, трудолюбие и усидчивость;
2. развит интерес к творчеству и игре, как форме организации самозанятости и совместной деятельности с друзьями в свободное время.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июнь	4	9.30	Игра \ Беседа	1	Добро пожаловать в мир чудес!»	Каб.	Педагогическое наблюдение
2.	июнь	4	10.20	Беседа	1	Гигиена, контроль нагрузок, оказание первой медицинской помощи.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
3.	июнь	4	13.45	Игра \ Беседа	1	«Безопасные летние каникулы»	Каб.	Педагогическое наблюдение
4.	июнь	5	9.30	Игра \ Беседа	1	«Какой Я?»	Каб.	Педагогическое наблюдение
5.	июнь	5	10.20	Тренировка	1	Бег 500, 1000, метров	Спортивный зал/ улица	Педагогическое наблюдение
6.	июнь	5	13.45	Игра \ Беседа	1	«Опасное солнышко»	Каб.	Педагогическое наблюдение
7.	июнь	6	9.30	Игра \ Беседа	1	«Я и другие»	Каб.	Педагогическое наблюдение
8.	июнь	6	10.20	Тренировка	1	Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. Прыжки через скакалку, напрыгивание и соскоки.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение

0.	июнь	6	13.45	Игра \ Беседа	1	Остановка «Здоровое и правильное питание»	Каб.	Педагогическое наблюдение
0.	июнь	7	9.30	Игра \ Беседа	1	«Моё настроение»	Каб.	Педагогическое наблюдение
1.	июнь	7	10.20	Тренировка	1	Ведение мяча, остановки, развороты. Передача мяча на месте и в движении.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
2.	июнь	7	11.00	Игра \ Беседа	1	«Вода»	Каб.	Педагогическое наблюдение
3.	июнь	10	9.30	Игра \ Беседа	1	«Общение»	Каб.	Педагогическое наблюдение
4.	июнь	10	10.20	Тренировка	1	Броски в кольцо с места, в движении, после остановки. Ловля мяча, переводы, финты.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
5.	июнь	10	13.45	Игра \ Беседа	1	«Здоровое и правильное питание»	Каб.	Педагогическое наблюдение
6.	июнь	11	9.30	Игра \ Беседа	1	«Я в кругу друзей»	Каб.	Педагогическое наблюдение
7.	июнь	11	10.20	Тренировка	1	Умение удержать соперника и открыться для своего игрока.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
8.	июнь	11	13.45	Игра \ Беседа	1	«Огонь»	Каб.	Педагогическое наблюдение
9.	июнь	13	9.30	Игра \	1	«Почему люди ссорятся?»	Каб.	Педагогическое

				Беседа				наблюдение
10.	июнь	13	10.20	Тренировка	1	Тактические действия при игре в защите и нападении, сильным соперником	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
11.	июнь	13	13.45	Игра \ Беседа	1	«Опасные и полезные растения»	Каб.	Педагогическое наблюдение
12.	июнь	14	9.30	Игра \ Беседа	1	«Вежливые слова»	Каб.	Педагогическое наблюдение
13.	июнь	14	10.20	Тренировка	1	Упражнения для развития силы ног и рук, скоростных качеств.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
14.	июнь	17	13.45	Игра \ Беседа	1	«Кто это такой маленький?»	Каб.	П Педагогическое наблюдение
15.	июнь	17	9.30	Игра \ Беседа	1	«Комплименты»	Каб.	Педагогическое наблюдение
16.	июнь	20	10.20	Тренировка	1	Правила игры, судейские жесты, фолы и наказания.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
17.	июнь	20	13.45	Игра	1	«Дорога!»	Каб.	Педагогическое наблюдение
18.	июнь	20	9.30		1	«Умение слушать»	Каб.	Педагогическое наблюдение
19.	июнь	21	10.20		1	Товарищеские игры.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение

0.	июнь	21	9.30		1	«Я счастливый!»	Каб.	Педагогическое наблюдение
1.	июнь	24	10.20		1	Разбор проведённых игр.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
2.	июнь	24	13.45		1	«Счастливые каникулы! »	Каб.	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в учебных кабинетах это модуль «Мир и Согласие» и модуль «Тропа Безопасности». Все необходимое предоставляется.

Модуль «Спортики» занятия проходят в спортивном зале и при хорошей погоде на улице. Требования к одежде: спортивная форма.

Информационное обеспечение: музыкальный центр, ноутбук ,(компьютер), проектор
Цветная бумага и картон.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Модуль «Спортики»		
Абрамова Дарья Алексеевна Канашина Екатерина Валерьевна	учителя физической культуры, воспитатели (из числа педагогов МАОУ «Гимназия №26»);	
модуль «Мир и Согласие» и модуль «Тропа Безопасности».		
Мельникова Татьяна Васильевна, Дербуш Инна Михайловна Малинина Лидия Тимофеевна, Чемоданова Ольга Васильевна, Кичигина Анастасия Николаевна, Бояринова Лариса Вениаминовна, Гарифуллина Евгения Валентиновна, Яндулина Наталия Николаевна, Жирнова Александра Николаевна, Евглевская Вера Геннадьевна Рябова Татьяна Михайловна. Колесникова Галина Викторовна Симахина татьяна Александровна Никитина Анастасия Васильевна	воспитатели отрядов (из числа педагогов МАОУ «Гимназия №26»);	

--	--	--

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется педагогом в конце каждого занятия с целью определения качества усвоения детьми содержания конкретной темы занятия. Формой текущего контроля - является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение поможет педагогу проанализировать уровень освоения учебного материала детьми, собственное педагогическое воздействие на детей и определить возможности оказания индивидуальной помощи детям в освоении учебного материала и формировании навыков социализации. Промежуточная аттестация в данной программе не предусмотрена. Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме устного отзыва.

Показателем уровня освоения курса программы считается устный положительный отзыв ребенка о возможности организовать свое свободное время – провести игру, занять творческой деятельностью себя и друзей, безопасно организовать свой отдых, улучшить свою игру в баскетбол.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание уровня усвоения программы проводится по двум уровням:

Высокий уровень - положительный отзыв, позитивный настрой, желание содержательно и интересно проводить свободное время.

Низкий уровень - отрицательный отзыв и отсутствие настроения на содержательное и интересное проведение своего свободного времени.

Данная программа не предполагает ведение каких-либо диагностических карт отслеживания результативности усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.5. Методические материалы

*В программе используются следующие **методы обучения**:*

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, изделий.)
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и педагогом. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познания, повышения уровня самооценки ребенка.

Для достижения педагогических целей используются разнообразные **педагогические технологии**: разно уровневое обучение, личностно-ориентированное обучение и игровые технологии.

Форма организации учебного занятия – групповое занятие в разновозрастной группе.

Алгоритм построения **учебного занятия**, независимо от направленности образовательной деятельности следующий:

I этап - организационный. Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап - основной Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.

V этап – контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы.

VII этап - рефлексивный. Самооценка. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативность работы, содержание и полезности учебной работы.

На занятиях используются следующие **дидактические материалы**:

- образцы работ.
- иллюстрации к познавательным частям занятий.
- инструкции к дидактическим играм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.-254с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель,2007.-147с.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-259с.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.-129-458с.Байков В. П. В детском оздоровительном лагере / В. П. Байков // ФК в школе. - 1995. - № 3.-128-478
5. Крайман М. И. Туристские походы, экскурсии, краеведение в лагере с дневным пребыванием / М. И. Крайман. - М., 1990. -589с.
6. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм / Э. Н. Кодыш. М, 1990. -156с.
7. Леванова Е. А. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Е. А. Леванова. - М. : Педагогическое общество России, 2003.-176 с.
8. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 256 с.
9. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия [Текст] - 2007, - 183 с.
10. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем [Текст] Русское издание. - Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». - 2013, - 446 с.
11. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства [Текст]: Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М.: Центр гуманитар. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
12. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева [Текст]: – М.: Владос, 2001. – 176 с.
13. Вайндорф – Сысоева, М.Е. Дневник вожатого [Текст]: Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2005
14. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены [Текст] / С.Н. Возжаев, Е.И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
15. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст]: Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.

16. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь [Текст]: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с.

17. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. - М.: Агентство «ФАИ», 1999г. - 224 с.: ил. - (серия «Спорт»)

18. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с. с илл.

19. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: АСТ: Астрель, 2006. - 211, [13] с.: с илл.

20. Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. 4- издании.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» от 2021 г.

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021г. № 656 (Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл).