

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МАОУ «Гимназия № 26 им. Андре Мальро»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 26»
от «31» марта 2023 г.
Протокол № 53/3



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Гимназия № 26»
М.Ю. Торговкин
«31» марта 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропинки здоровья»**

детского лагеря отдыха с дневным пребыванием
«Золотой ключик»
при МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро»

ID программы: 7764

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Категория и возраст обучающихся: обучающиеся Гимназии №26 им. Андре Мальро от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет.

Срок освоения программы: 3 недели.

Объем часов: 29.

Автор программы: Марасанова Марина Витальевна, начальник лагеря

г. Йошкар-Ола
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1. 1 Общая характеристика программы	3
1. 2 Цели и задачи программы	6
1. 3 Объем программы	7
1. 4 Содержание программы	8
1. 5 Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2. 1 Учебный план	19
2. 2 Календарный учебный график	22
2. 3 Условия реализации программы	25
2. 4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	25
2. 5 Оценочные материалы	26
2. 6 Методические материалы	26
Список используемой литературы	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Общая характеристика программы

Направленность программы – **социально-гуманитарная.**

Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа рассчитана на летний период с 01 июня по 21 июня 2023 года. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Для успешной социализации ребенку всегда пригодится умение организовать свое свободное время, умение увлечь своих сверстников каким-либо интересным творческим делом и главное, и что очень важно - это умение безопасно организовать свою жизнедеятельность.

Учитывая возможности педагогических кадров, условия учреждения, опыт организации досуговых и образовательных мероприятий и занятий с детьми в летнем оздоровительном лагере, опыт работы по формированию успешной социализации обучающихся разработана программа социально-гуманитарной направленности, которая позволит способствовать развитию личности детей через получение знаний и умений по организации различных игр, творческих работ, знаний безопасного поведения. Все это будет способствовать формированию у детей готовности и умений к самореализации себя в разных социальных отношениях и поможет школьникам спроектировать свою последующую траекторию собственного образовательного движения.

Социально-гуманитарная направленность программы предусматривает так же и разностороннее развитие детей: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитания, психологическое.

В программе определены модули, которые будут направлены на формирование у школьников следующих знаний и умений для успешной социальной адаптации в любом месте и в любое время:

Модуль «Мир и Согласие». В данном модуле работа направлена на обучение детей разным творческим видам работ, а также психологической помощи, которые можно также использовать для организации свободного времени своего и своих сверстников. Занятия программы основаны на игровой деятельности, у школьников появляется возможность познавать себя, устанавливать новые отношения, осваивать новые модели поведения. Рассматриваются методы и приёмы работы с детьми, способствующие решению задач по формированию коллектива, созданию условий эмоционального комфорта в коллективе. Занятия программы основаны на игровой деятельности, у школьников появляется возможность познавать себя, устанавливать новые отношения, осваивать новые модели поведения. Всё это способствует созданию благоприятной эмоционально комфортной среды пребывания ребёнка.

Модуль «Спортики». Данный учебный модуль направлен на формирование у детей знаний и умений спортивно-оздоровительной и безопасной организации деятельности своей и своих сверстников в период летних каникул. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Модуль «Тропа Безопасности» Данный модуль направлен на формирование у детей знаний и умений безопасной организации деятельности своей и своих сверстников в период летних каникул.

В пришкольном лагере отдыхают дети - обучающиеся нашей школы. Возраст, на который рассчитана данная программа 6 лет и 6 месяцев – 17 лет.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Программа «Тропинки здоровья» детского лагеря отдыха «Золотой ключик» опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманных отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Золотой

ключик» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря отдыха предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип безопасности всех мероприятий.

Отличительная особенность программы.

Программа – краткосрочная и реализуется в период летних каникул.

При построении программы учреждение ориентировалось на обучение детей по программам учреждения и в основе лежал принцип профессиональной направленности педагогов.

Отличие программы в ее разноплановой деятельности и направленности на формирование навыков социализации.

Программа реализуется по тематическим модулям и включает в себя разноплановую деятельность, способствующую формированию социального опыта и социальных умений, необходимых детям для организации своего досуга и досуга сверстников в летний период и формирует мотивацию детей к организации интересной и содержательной деятельности.

Содержание программы представлено через модули, в реализации которых задействованы 12 педагогов, что способствует формированию коммуникативных навыков общения, позволяет делать смену впечатлений при организации общения взрослого с детьми и разнообразия детской деятельности при обучении в летний период.

Программа направлена на передачу детям творческих умений организации своей деятельности и деятельности сверстников, дает возможность показать ребенку его собственные внутренние ресурсы, которые помогли бы ему в успешной жизни.

Основная идея программы - формирование у детей запаса знаний, умений по организации игр, творческой деятельности, что будет способствовать развитию у детей готовности к самореализации себя, быть здоровыми и сильными.

1.2. Цели и задачи программы

Приближается такое короткое и долгожданное лето – пора отдыха детей. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Каждый взрослый мечтает быть сильным, здоровым, смелым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», – гласит восточная мудрость.

Цели программы:

Организация летнего отдыха детей учащихся школы в летний период и создание условий для формирования у школьников навыков социализации, а также их физического, психического, нравственного оздоровления;

Задачи программы:

1. Профилактика детской безнадзорности в летнее время.
2. Укрепление физического, психического, нравственного здоровья.
3. Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, самоконтроля своего психического и физического состояния и поддержания хорошего настроения.
4. Развитие и реализация творческого и познавательного потенциала, потребности в самовыражении и самореализации детей.
5. Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей.
6. Воспитание правовой культуры, культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни.
7. Развитие толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива.
8. Интеллектуальное, творческое, коммуникативное развитие каждого ребёнка. Научить выполнять в технике оригами: шапочку из газеты, стаканчик, самолетик, закладку; дать представления о способах применения оригами в повседневной жизни;
9. Познакомить детей учебной друг с другом, создать добрую атмосферу в учебном коллективе.

1.3. Объем программы.

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы 29 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа по модулям «Мир и Согласие» и «Спортики», модуль «Тропа Безопасности» 2 раза в неделю по 3 академических часа. Форма контроля педагогическое наблюдение.

Лагерная смена проводится в рамках игры. В сюжете игры в гимназии проходит спортивный мини-чемпионат. Участники чемпионата разделились на команды, в каждой команде есть капитан. Задача каждой команды – выиграть «Золотой кубок». Для победы нужно собрать как можно больше золотых ключиков. В течение смены по результатам творческих и спортивных мероприятий команды получают кубок. В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Законы и традиции лагеря «Золотой ключик»

1. Закон точности.

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон здоровья.

Береги свое здоровье и здоровье близких.

7. Закон чистоты.

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

1.4. Содержание программы

Лагерная смена проводится в рамках игры. В сюжете игры в гимназии проходит спортивный мини-чемпионат. Участники чемпионата разделились на команды, в каждой команде есть капитан. Задача каждой команды – выиграть «Золотой кубок». Для победы нужно собрать как можно больше золотых ключиков. В течение смены по результатам творческих и спортивных мероприятий команды получают кубок. В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Планируется работа вокального и танцевального кружка.

Модуль «Мир и согласие»

1. «Добро пожаловать в мир чудес!»

Приветствие: Игра «Снежный ком». Участники становятся в круг. Каждый по очереди называет своё имя, а последующий должен назвать имя предыдущего игрока и затем своё. При этом передаётся символ группы (игрушка). Таким образом, последний игрок перечисляет имена всех участников занятия

Теоретическая часть: беседа «Что такое настроение?»

(что такое настроение, какое оно бывает, от чего зависит настроение, как можно его улучшить...) Оформление радуги настроения. Игра «Договор». Выработка группового правила: «Другим интересно узнать про меня. В группе я рассказываю о том, что у меня случилось сегодня и что понравилось»

Практическая часть: Игра «Цвет моего настроения»

Эмоциональное сплочения детей, развитие интереса к себе. Дети садятся в круг. Ведущий предлагает оценить своё настроение в каком-нибудь цвете и загадать его. Далее участники по очереди угадывают какого цвета настроение его соседа справа и объясняют, почему они так считают

Обсуждение упражнения

Прощание. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились). Оформление радуги настроения

2. «Какой Я?»

Приветствие: Игра «Здравствуй!» Детям предлагается поздороваться тремя разными способами, используя: рукопожатие; прикосновение носами (эскимосский способ приветствия); объятия. Оформление радуги настроения

Теоретическая часть: беседа «Я и мой мир!» (беседа о себе, о том, какие разные люди населяют землю, что каждый человек чем-то похож или не похож на другого...) Игра «Мои любимые». Детям предлагается написать рассказ о том, что они любят, или нарисовать. Для этого каждому даётся бланк для письменных ответов. Затем в микро группах по 2-3 человека дети рассказывают и обсуждают ответы. Обсуждение

Практическая часть: Игра «Мой портрет и моё любимое имя!» Детям предлагается вспомнить, как по-разному называют их окружающие, как называет их мама, друзья. Затем детям предлагается выбрать своё любимое имя и записать его в альбом. После выполнения первого задания детям предлагается нарисовать себя, свой портрет.

Прощание. Подведение итогов (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились)

3. «Моё настроение»

Приветствие: Игра: Передай улыбку по кругу. Участники встают в круг, берутся за руки. Ведущий, поворачиваясь к соседу, говорит: «Я дарю тебе свою улыбку»- и широко улыбается. Следующий повторяет то же самое.

Теоретическая часть: беседа «Моё настроение?» (что такое настроение, какое оно бывает, от чего зависит настроение, как можно его улучшить...) *Игра «Отгадай настроение»* Обсуждение упражнения (как изменить своё настроение, в каком настроении хочется быть...)

Практическая часть: Игра «Каким меня видят окружающие»

Игра проходит в форме дискуссии. Каждый из участников по очереди перечисляет те черты, которые, на его взгляд, наиболее симпатичны окружающим

Обсуждение.

Прощание. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились)

4. «Я и другие»

Приветствие: Игра «Поздоровайся, как сможешь...»

За 1 минуту ребёнок должен поздороваться с максимальным числом играющих детей. «Здороваться» можно соприкасаясь руками и носами, коленками. Оформление радуги настроения

Теоретическая часть: беседа «Люди вокруг меня» (какие люди окружают меня, легко ли быть одному, зачем нужны друзья, что можно делать вместе...) *Игра «На тарабарском языке»* Учащимся предлагается придумать себе новый, необычный и никому неизвестный язык. Затем ученики распределяются в помещении, говоря на «своём языке», собираются в группы и общаются: объясняют что-то, рассказывают, слушают. Задача игрока понять, что до него пытался донести собеседник. Обсуждение упражнения

Практическая часть:

Игра «Тропинка» Все встают в круг и под музыку начинают движения. Даётся команда «Копна!» и все дети должны соединить руки над головой в центре круга. По команде «Кочка!» дети приседают, положив руки на голову. По команде «Тропинка!»- возвращаются в круг, опустив голову и положив руки на плечи впереди стоящего. (Упражнение повторяется несколько раз.) Инструкция: «Встаньте в круг и двигайтесь под музыку. По команде «Копна!» вы должны сбежаться в центр круга и поднять руки над головой.

Когда прозвучит команда «Кочка!», присядьте, положив руки на голову. Как только вы услышите команду «Тропинка!», вернитесь в круг, встаньте друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего, и двигайтесь по кругу в такт музыке».

Прощание. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились) Оформление радуги настроения

5. «Общение»

Приветствие: Игра «Поздоровайся» За 1 минуту ребёнок должен поздороваться с максимальным числом играющих детей. «Здороваться» можно соприкасаясь руками и носами, коленками.

Теоретическая часть: групповая беседа «Что такое конфликт?»
(понятие конфликта, причины, способы разрешения...)

Игра «Два барашка» Участники делятся на пары, опускаются на колени друг против друга с места. Инструкция: «Сегодня мы поиграем в игру «Два барашка». Вам нужно поделиться на пары. Теперь опуститесь на колени и упритесь в плечо друг другу, попытайтесь сдвинуть друг друга с места, как два упрямых барашка».

Практическая часть: Игра «Узнай на ощупь»

Группа детей образует круг. Один из них проходит по кругу и определяет, у кого самые тёплые руки, нос, уши...

Прощание. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились). *Игра «Спасибо тебе...»* Учащиеся, стоя в кругу, говорят соседу справа спасибо за какую-либо его черту (например, за внимание ко всем, за хорошее настроение)

6. «Я в кругу друзей»

Приветствие: Игра «Поделись настроением». Участники встают в круг и держат друг друга за руки. После звучания колокольчика каждый рассказывает о своём настроении, остальные пытаются почувствовать его настроение. Инструкция: «Сейчас мы будем с вами делиться настроением. Встаньте в круг, возьмитесь за руки, и после звучания колокольчика будем по очереди рассказывать о своём настроении. Постарайтесь рассказывать красочно, полно, чтобы мы могли почувствовать настроение каждого».

Теоретическая часть: беседа «Люди вокруг меня»

(какие люди окружают меня, как они ко мне относятся, почему между нами такие отношения, как можно их улучшить, от чего зависит настроение друзей, всегда ли людям хочется общаться...)

Игра «Строим цифры»
Развитие умения чувствовать и слышать друг друга, групповое сплочение, эмоциональный подъём, развитие внимания, освоение новых способов коммуникации. Учащимся предлагается молча по команде ведущего из участников группы строить заданные цифры

Прощание. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились). Оформление радуги настроения

Игра «Объятие». Один участник нежно обнимает другого, второй обнимает обоих, следующий обнимает троих и т.д., пока все не присоединятся друг к другу.

7. «Почему люди ссорятся?»

Приветствие: Игра «Любимое меню», эмоциональное сплочение, развитие чувства взаимного доверия, эмоциональный настрой на работу. Участники стоят на стульях, расставленных по кругу. Каждый ученик называет какое-либо блюдо на начальную букву своего имени. Следующий игрок называет уже перечисленные блюда и своё. Затем ведущий предлагает построиться по очереди подачи этих блюд на стол (например, сначала первые, затем вторые, десерт...). Таким образом, дети будут меняться местами, переходя со стула на стул

Теоретическая часть: беседа «Почему люди ссорятся?»

(от чего возникает ссора, зачем люди ссорятся, что нужно сделать, чтобы помириться...)

Практическая часть: Игра «Ссора». Дети разбиваются на пары. Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе или за спиной. Затем помирились, повернувшись друг к другу лицом. Берутся за руки, улыбаются, обнимаются. Правила: «Разбейтесь на пары. Попытаемся изобразить ссору. Встаньте друг к другу спиной, как будто вы обижены, можно даже потопать ногами. Затем попробуем изобразить примирение. Для этого повернитесь друг к другу лицом и улыбнитесь. Можно взяться за руки, обняться».

Прощание. Подведение итогов занятия (что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились)

Оформление радуги настроения

8. «Вежливые слова»

Приветствие: Игра «М-М-М- по кругу». Первый человек тянет звук м-м-м-м... на определённой высоте. В тот момент, когда он заканчивает, следующий подхватывает- и т.д. по кругу. Важно, чтобы звук не прерывался.

Теоретическая часть: беседа «Что такое вежливость?»

(что такое вежливость, почему она нам так необходима, нужно ли быть вежливым...)

Практическая часть: Игра «Вежливые слова» Игра проводится в кругу с мячом, который дети бросают друг другу, называя любые вежливые слова. Затем упражнения усложняются: предлагается называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности). В конце обсуждается, какие чувства вызывают вежливые слова. Правила «Давайте встанем в круг. Мы будем бросать друг другу мяч, называя любые вежливые слова. Нельзя

повторяться. В конце мы обсудим, какие чувства у вас вызывает вежливое обращение».

Прощание. Подведение итогов.

9. «Комплименты»

Игра «*Какой ты хороший!*» Дети разбиваются на пары и находят удобное место для беседы. Решают, кто первым будет говорить добрые слова о другом. В течение пяти минут один ребёнок рассказывает о самых лучших качествах, добрых делах, поступках другого. Взрослый даёт сигнал, дети меняются ролями. Инструкция: «Предлагаю вам разбиться на пары и подыскать себе удобное местечко. Сначала кто-то один из вас попытается сказать другому о его самых лучших качествах и добрых поступках, а потом, когда я дам сигнал, этот попробует сделать другой. Старайтесь говорить искренне». Оформление радуги настроения

Теоретическая часть: групповая беседа «Комплименты в нашей жизни» (что такое комплимент, его место в нашей жизни, как изменяет комплимент настроение людей...)

Практическая часть: Игра «Комплимент» Дети встают в два круга: один внешний, другой внутренний, лицом друг к другу. Дети внешнего круга говорят комплименты ребятам внутреннего круга, а они отвечают: «Спасибо, я знаю». Внешний круг двигается по часовой стрелке, пока ребята внешнего круга не скажут все комплименты. Затем, наоборот, дети внутреннего круга говорят комплименты детям внешнего круга. «Давайте образуем два круга, один в другом, чтобы участники стояли лицом друг к другу и у каждого была пара. Ребята из внешнего круга говорят комплименты ребятам из внутреннего круга, на что те отвечают: «Спасибо, я знаю». Дети из внешнего круга передвигаются на одну позицию по часовой стрелке и повторяют упражнение со следующим участником, пока каждый не скажет всем комплименты. Затем дети из внутреннего круга говорят комплименты детям из внешнего круга». Обсуждение.

Прощание. Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились.

10. «Умение слушать»

Приветствие: «Передай улыбку по кругу» Учащиеся, сидя в кругу, передают улыбку по кругу, тем самым приветствуя всех

Обсуждение упражнения

Теоретическая часть: беседа «Что такое умение слушать зачем нужно уметь слушать, почему мы не слушаем, не слышим другого человека, что нужно, чтобы уметь слышать человека...)

Практическая часть: Игра «Ассоциации» Из группы учеников выбирается ведущий и угадывающий ученик, который выходит из комнаты. Ведущий помогает остальным игрокам выбрать тот признак, по которому учащиеся разделятся по группам (например, светлые волосы и тёмные,

девочки и мальчики...). Задачи вошедшего ученика угадать принцип классификации. Обсуждение.

Прощание/Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились.

Оформление радуги настроения

11. «Я счастливый!»

Приветствие: Игра «Поделись настроением» Участники встают в круг и держат друг друга за руки. После звучания колокольчика каждый рассказывает о своём настроении, остальные пытаются почувствовать его настроение. Инструкция: «Сейчас мы будем с вами делиться настроением. Встаньте в круг, возьмитесь за руки, и после звучания колокольчика будем по очереди рассказывать о своём настроении. Постарайтесь рассказывать красочно, полно, чтобы мы могли почувствовать настроение каждого».

Теоретическая часть:

Просмотр мультфильма по сказке Г. Х. Андерсона «Какая из роз самая счастливая»

Практическая часть:

Игра «Прикосновение». Игра на эмоциональное сплочение, создание ситуации эмоционального комфорта, принятия друг друга

Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук. Он должен определить, кто к нему прикоснулся. Обсуждение.

Прощание

Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились.

Оформление радуги настроения

Инструкция: «А сейчас я раздам вам рисунки, на которых будет изображён мишка с воздушными шарами. Подумайте, какие у вас есть заветные желания, и напишите их в каждом шарике. Представьте, что если отпустить шарик с желанием, то оно сбудется».

12. «Счастливые каникулы!»

Приветствие: Игра «Здравствуй», приветствие участников, формирование положительного настроения на работу в группе

Теоретическая часть: групповая беседа «Чему мы научились - подведение итогов»

Практическая часть:

Игра «Сантики - фантики» Учащиеся становятся в круг. Среди них выбирается ведущий, который выходит за пределы комнаты. Из оставшихся игроков назначается тот, кто будет, незаментно для ведущего, показывать ребятам различные движения. Затем в центр круга приглашается ведущий, а ребята начинают двигаться со словами: «Сантики - фантики- лимпопо; сантики- фантики- лимпопо...». Игрок постоянно меняет общее движение, а ведущий пытается отгадать, кто из участников придумывает действия.

Прощание

Подведение итогов, что понравилось, что не понравилось, что получилось, чему научились. Оформление радуги настроения, выставки рисунков

Всё это способствует созданию благоприятной эмоционально комфортной среды пребывания ребёнка. Естественной средой общения для ребёнка является игра. Представлен игры, способствующие решению задач по формированию коллектива, созданию условий эмоционального комфорта в коллективе. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. В этом заключается актуальность представляемого цикла занятий.

Модуль «Спортики»

На занятиях учащиеся должны приобрести навыки судейства игры и навыки инструктора-общественника. С этой целью необходимо на каждом занятии назначать помощников и давать им задания проводить упражнения по обучению и совершенствованию техники и тактики игры. Необходимо научить занимающихся организовывать общую разминку и соревнования в группе.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Специальная физическая подготовка направлена на развитие качеств необходимых при игре в баскетбол.

Данный модуль разработан для совершенствования игры в баскетбол. Предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение детьми контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся распределяются по возрастным категориям и физической подготовке.

Основной принцип тренировочной работы в группах — знакомство с элементами игровой специализации.

Модуль «Тропа Безопасности»

Остановка на тропе «Безопасные летние каникулы»

Теория: информирование детей в вопросах обеспечения безопасности своей жизнедеятельности в летний период, формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны

Практика: Игра «Можно — нельзя»

Материал: картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.

Описание: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (период покоя). А красную фишку — на карточку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя).

Остановка на тропе «Опасное солнышко»

Теория: значение солнца в жизни живого, правила поведения в жаркий летний день. Солнечные ожоги и солнечные тепловые удары

Практика: Викторина «Твое безопасное солнце»

Остановка на тропе «Вода»

Теория: польза воды для человека и окружающей среды. Почему вода может быть опасной. Правила поведения на воде и возле неё.

Практика: Игра-викторина "У воды играем- правила не забываем (правила поведения на воде)

Остановка на тропе «Здоровое и правильное питание»

Теория: правила питания в летний период.

Практика: дидактическая игра «Правильное питание»

Остановка на тропе «Огонь!»

Теория: Беседа «Что такое огонь». Чтение рассказов «Какой бывает огонь?», «Прометей». Практика: просмотр фильм «Пожар, причина, возникновение и распространение». Викторина по просмотренному фильму.

Остановка на тропе «Опасные и полезные растения».

Теория: Беседа «Осторожно, ядовитые растения», беседа: «Лекарственные травы»

Практика: Викторина «В царстве растений». Игра «Собери слово»

Остановка на тропе «Кто это такой маленький?»

Теория: беседа «Осторожно, клещи».

Практика: Игра –викторина: «Что ты знаешь о клещах?»

Остановка на тропе «Дорога!»

Теория: беседа «Лучший знаток правил ДД»

Практика: Конкурс рисунков «Лучший знак ДД».

Законы и традиции лагеря «Золотой ключик»

1. Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
2. Закон поднятой руки. Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.
3. Закон территории. Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям. Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива
5. Закон улыбки. Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
6. Закон здоровья. Береги свое здоровье и здоровье близких.
7. Закон чистоты. Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

1.5. Планируемые результаты

Главным результатом деятельности лагеря является развитие ребенка.

Организация полноценного отдыха детей. Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков.

Снятие психоэмоционального напряжения, улучшение психологического состояния в коллективе.

Приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения.

Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Личностный рост участников смены.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка;
- приобретение новых знаний и умений;
- максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях;
- получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- профилактика детской безнадзорности в летнее время;
- укрепление дружбы и сплоченности в коллективе;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. **Для детского коллектива:** раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе, формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребенка в коллективно-творческой деятельности, проявление ребенком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. **Для педагогического коллектива:** уровень соответствия ожиданий от реальности и оправданности, уровень психологического комфорта воспитателей в коллективе, накопление профессионального педагогического опыта, формирование методической копилки.

3. **Для родителей:** физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка, реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности, полноценный отдых ребенка.

Предметные результаты.

К концу обучения по программе обучающиеся приобретут следующие знания и умения:

Модуль «Мир и Согласие»

знания:

- содержания и правила игр для занятий себя и своих друзей;
- организовать разные виды игр для сверстников.

умения:

- применять способ для снятия психоэмоционального напряжения, самоконтроля своего психического состояния;
- быть толерантнее в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива;
- организовать себя в любом настроении;
- создавать условия эмоционального комфорта в коллективе для себя и окружающих.

Модуль «Спортики»

знания:

- углубить знания об игре баскетбол;
- приобрести навыки судейства игры.

умения:

- укрепление физического здоровья;
- совершенствование физической подготовки;
- совершенствование ведения мяча;
- совершенствование техники и тактики игры.

Модуль «Тропа Безопасности»

знания:

- о безопасном поведении летом;
- о контакте с насекомыми;
- о безопасном солнце;
- о безопасности на воде;

- об употреблении воды;
- о здоровом питании;
- об опасных и полезных растениях.

умения:

- применять знания о безопасном поведении летом: о контакте с насекомыми, о безопасном солнце, о безопасности на воде, об употреблении воды, о здоровом питании и об опасных и полезных растениях.

Метапредметные результаты.

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы.

Коммуникативные УУД.

- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение;
- проявлять инициативу и активность;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника.

Личностные УУД

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- аккуратность, трудолюбие и усидчивость;
- интерес к творчеству и игре, как форме организации самозанятости и совместной деятельности с друзьями в свободное время.
 - реализовывать творческий и познавательный потенциал.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

N п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Модуль «Мир и Согласие»		12	-	12	Педагогическое наблюдение
1. 1	« Добро пожаловать в мир чудес!»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 2	«Какой Я?»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 3	«Я и другие»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 4	«Моё настроение»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 5	«Общение»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 6	«Я в кругу друзей»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 7	«Почему люди ссорятся?»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 8	«Вежливые слова»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 9	«Комплименты»	1	-	1	Педагогическое наблюдение

1. 10	«Умение слушать»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 11	«Я счастливый!»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1. 12	«Счастливые каникулы! »	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2. Модуль «Спортики»		12	1	11	Педагогическое наблюдение
2. 1	Основы знаний о физической культуре и спорте.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2. 2	Общая физическая подготовка.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
2. 3	Основы техники игры в баскетбол.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2. 4	Тактика игры в баскетбол.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2. 5	Специальная физическая подготовка.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2. 6	Правила игры и судейства.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2. 7	Контрольные игры и соревнования.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3. Модуль «Тропа Безопасности»		9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение
3. 1	Остановка «Безопасные летние каникулы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3. 2	Остановка «Опасное солнышко»	1	0,5	0,5	Педагогическое

					наблюдение
3. 3	Остановка «Вода»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3. 4	Остановка «Здоровое и правильное питание»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3. 5	Остановка «Огонь!»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3. 6	Остановка «Опасные и полезные растения»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3. 7	Остановка «Кто это такой маленький?»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3. 8	Остановка «Дорога!»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июнь	5	9.30	Игра \ Беседа	1	Добро пожаловать в мир чудес!»	Каб.	Педагогическое наблюдение
2.	июнь	5	10.20	Беседа	1	Гигиена, контроль нагрузок, оказание первой медицинской помощи.	Спортивный зал	Педагогическое наблюдение
3.	июнь	5	13.45	Игра \ Беседа	1	«Безопасные летние каникулы»	Каб.	Педагогическое наблюдение
4.	июнь	6	9.30	Игра \ Беседа	1	«Какой Я?»	Каб.	Педагогическое наблюдение
5.	июнь	6	10.20	Тренировка	1	Бег 500, 1000, метров	Спортивный зал/ улица	Педагогическое наблюдение
6.	июнь	6	13.45	Игра \ Беседа	1	«Опасное солнышко»	Каб.	Педагогическое наблюдение
7.	июнь	7	9.30	Игра \ Беседа	1	«Я и другие»	Каб.	Педагогическое наблюдение
8.	июнь	7	10.20	Тренировка	1	Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. Прыжки через скакалку, напрыгивание и соскоки.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
9.	июнь	7	13.45	Игра \ Беседа	1	Остановка «Здоровое и правильное питание»	Каб.	Педагогическое наблюдение
10.	июнь	9	9.30	Игра \ Беседа	1	«Моё настроение»	Каб.	Педагогическое наблюдение
11.	июнь	9	10.20	Тренировка	1	Ведение мяча, остановки, развороты. Передача мяча на месте и в движении.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
12.	июнь	9	11.00	Игра \ Беседа	1	«Вода»	Каб.	Педагогическое наблюдение

13.	июнь	10	9.30	Игра \ Беседа	1	«Общение»	Каб.	Педагогическое наблюдение
14.	июнь	10	10.20	Тренировка	1	Броски в кольцо с места, в движении, после остановки. Ловля мяча, переводы, финты.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
15.	июнь	10	13.45	Игра \ Беседа	1	«Здоровое и правильное питание»	Каб.	Педагогическое наблюдение
16.	июнь	12	9.30	Игра \ Беседа	1	«Я в кругу друзей»	Каб.	Педагогическое наблюдение
17.	июнь	12	10.20	Тренировка	1	Умение удержать соперника и открыться для своего игрока.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
18.	июнь	12	13.45	Игра \ Беседа	1	«Огонь»	Каб.	Педагогическое наблюдение
19.	июнь	14	9.30	Игра \ Беседа	1	«Почему люди ссорятся?»	Каб.	Педагогическое наблюдение
20.	июнь	14	10.20	Тренировка	1	Тактические действия при игре в защите и нападении, сильным соперником	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
21.	июнь	14	13.45	Игра \ Беседа	1	«Опасные и полезные растения»	Каб.	Педагогическое наблюдение
22.	июнь	15	9.30	Игра \ Беседа	1	«Вежливые слова»	Каб.	Педагогическое наблюдение
23.	июнь	15	10.20	Тренировка	1	Упражнения для развития силы ног и рук, скоростных качеств.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
24.	июнь	15	13.45	Игра \ Беседа	1	«Кто это такой маленький?»	Каб.	П Педагогическое наблюдение
25.	июнь	16	9.30	Игра \ Беседа	1	«Комплименты»	Каб.	Педагогическое наблюдение
26.	июнь	16	10.20	Тренировка	1	Правила игры, судейские жесты, фолы и наказания.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
27.	июнь	16	13.45	Игра	1	«Дорога!»	Каб.	Педагогическое наблюдение

28.	июнь	19	9.30	Игра	1	«Умение слушать»	Каб.	Педагогическое наблюдение
29.	июнь	19	10.20	Тренировка	1	Товарищеские игры.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
30.	июнь	19	9.30	Игра \ Беседа	1	«Я счастливый!»	Каб.	Педагогическое наблюдение
31.	июнь	21	10.20	Беседа	1	Разбор проведённых игр.	Спортзал / улица	Педагогическое наблюдение
32.	июнь	21	13.45	Игра \ Беседа	1	«Счастливые каникулы! »	Каб.	Педагогическое наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят учебных кабинетах это модуль «Мир и Согласие» и модуль «Тропа Безопасности», модуль «Спортики» занятия проходят в спортивном зале и при хорошей погоде на улице.

Для организации необходимо следующее оборудование: музыкальный центр, ноутбук (компьютер), проектор. Цветная бумага и картон.

Кадровое обеспечение.

Над реализацией программы летнего лагеря с дневным пребыванием будет работать педагогический коллектив школы. В соответствии со штатным расписанием и направленностью программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря Марасанова Марина Витальевна,
- педагог – организатор Козлова Юлия Александровна,
- инструктор по спорту Абрамова Дарья Алексеевна, Канашина Екатерина Валерьевна,
- психолог- Нуриева Ольга Александровна,
- медсестра
- вожатые

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

1. Мельникова Татьяна Васильевна,
2. Буркова Наталья Викторовна,
3. Малинина Лидия Тимофеевна,
4. Чемоданова Ольга Васильевна,
5. Кичигина Анастасия Николаевна,
6. Бояринова Лариса Вениаминовна,
7. Гарифуллина Евгения Валентиновна,
8. Яндулина Наталия Николаевна,
9. Жирнова Александра Николаевна,
10. Михеева Анастасия Андреевна,
11. Рябова Татьяна Михайловна.
12. Колесникова Галина Викторовна

Участники программы:

- дети МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» от 6,5 до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогом в конце каждого занятия с целью определения качества усвоения детьми содержания конкретной темы занятия. Формой текущего контроля - является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение поможет педагогу проанализировать уровень освоения учебного материала детьми, собственное педагогическое

воздействие на детей и определить возможности оказания индивидуальной помощи детям в освоении учебного материала и формировании навыков социализации. Промежуточная аттестация в данной программе не предусмотрена. Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме устного отзыва.

Показателем уровня освоения курса программы считается устный положительный отзыв ребенка о возможности организовать свое свободное время – провести игру, занять творческой деятельностью себя и друзей, безопасно организовать свой отдых, улучшить свою игру в баскетбол.

2.5 Оценочные материалы

Оценивание уровня усвоения программы проводится по двум уровням:

Высокий уровень - положительный отзыв, позитивный настрой, желание содержательно и интересно проводить свободное время.

Низкий уровень - отрицательный отзыв и отсутствие настроения на содержательное и интересное проведение своего свободного времени.

Данная программа не предполагает ведение каких-либо диагностических карт отслеживания результативности усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.6 Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, изделий.)
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и педагогом. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познания, повышения уровня самооценки ребенка.

Для достижения педагогических целей используются разнообразные *педагогические технологии*: разно уровневое обучение, личностно-ориентированное обучение и игровые технологии.

Форма организации учебного занятия – групповое занятие в разновозрастной группе.

Алгоритм построения учебного занятия, независимо от направленности образовательной деятельности следующий:

I этап - организационный. Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап - основной Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.

V этап – контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы.

VII этап - рефлексивный. Самооценка. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативность работы, содержание и полезности учебной работы.

На занятиях используются следующие **дидактические материалы:**

- образцы работ.
- иллюстрации к познавательным частям занятий.
- инструкции к дидактическим играм.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.-254с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель,2007.-147с.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-259с.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.
С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.-129-458с.Байков В. П. В детском оздоровительном лагере / В. П. Байков // ФК в школе. - 1995. - № 3.-128-478
5. Крайман М. И. Туристские походы, экскурсии, краеведение в лагере с дневным пребыванием / М. И. Крайман. - М., 1990. -589с.
6. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм / Э. Н. Кодыш. М, 1990. -156с.
7. Леванова Е. А. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Е. А. Леванова. - М. : Педагогическое общество России, 2003.-176 с.
8. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Э. Найминова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 256 с.
9. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия [Текст] - 2007, - 183 с.
10. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем [Текст] Русское издание. - Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». - 2013, - 446 с.
11. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства [Текст]: Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
12. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева [Текст]: – М.: Владос, 2001. – 176 с.
13. Вайндорф – Сысоева, М.Е. Дневник вожатого [Текст]: Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2005
14. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены [Текст] / С.Н. Возжаев, Е.И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
15. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст]: Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.
16. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь [Текст]: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с.
17. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. - М.: Агентство «ФАИ», 1999г. - 224 с.: ил. - (серия «Спорт»)

18. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с. с илл.
19. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: АСТ: Астрель, 2006. - 211, [13] с.: с илл.
20. Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. 4- издания.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» от 2021 г.

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021г. № 656 (Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл).